

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----|
| Vorwort zu dieser Auflage | 9 |
| Einleitung: Bildung ohne Zwang (Ulrich Klemm) | 13 |
| 1. Positionen und Elemente anarchistischer Pädagogik(kritik) im 19. Jahrhundert | |
| <i>William Godwin</i> : Von nationaler Erziehung | 49 |
| <i>Max Stirner</i> : Das unwahre Prinzip unserer Erziehung oder Humanismus und Realismus | 57 |
| <i>Michael Bakunin</i> : Die vollständige Ausbildung | 65 |
| <i>Peter Kropotkin</i> : Ganzheitliche Bildung | 81 |
| <i>Comité „L'École libertaire“</i> : Unterricht und Erziehung | 90 |
| 2. Von der Theorie zum Konzept: Versuch der Transformation | |
| <i>Leo N. Tolstoi</i> : Gedanken über Volksbildung | 97 |
| <i>Francisco Ferrer</i> : Die Erneuerung der Schule | 107 |
| <i>Sozialistischer Bund</i> : Aufruf zur freien Schule | 115 |
| <i>Leonhard Abbot</i> : Das Ideal libertärer Erziehung | 118 |
| 3. Bruch und Kontinuität: Neue Wege für die Praxis | |
| <i>Bertrand Russell</i> : Erziehung | 127 |
| <i>Otto Rühle</i> : Erziehung zum Sozialismus | 135 |
| <i>Walther Borgius</i> : Die Schule – ein Frevel an der Jugend | 154 |
| Die proletarische Frau als Erzieherin | 164 |
| <i>Confederación Nacional dei Trabajo (CNT)</i> : Über die Pädagogik, die Kunst, die Wissenschaft und das freie Experimentieren | 170 |
| <i>Herbert Read</i> : Erziehung durch Kunst | 173 |
| 4. Über die Wiederaneignung anarchistischer Pädagogik(kritik) nach 1945 | |
| <i>Paul Goodman</i> : Freiheit und Lernen | 185 |
| <i>George Dennison</i> : Aus der Praxis der First Street School | 194 |
| <i>Colin Ward</i> : Die Rolle des Staates | 200 |

| | |
|---|-----|
| <i>John Holt</i> : Ohne Schule groß werden | 210 |
| <i>Bertrand Stern</i> : Schule – ein tragischer Unfall? | 215 |
| <i>Die Hupfauer</i> : Hupfauer-Konzept | 227 |

Anhang

| | |
|---|-----|
| Quellenhinweise | 237 |
| Biographische und bibliographische Hinweise zu den Autoren | 242 |
| Ergänzende Auswahlliteratur | 266 |