

INHALT

1	EINFÜHRUNG, PROBLEMAUFRISS UND STRUKTUR	9
2	ANGLO-AMERIKANISCHE DISKURSENTWICKLUNG.....	19
2.1	Einführung	19
2.2	Jugendstudien aus dem Kreis der Chicagoer Schule.....	20
2.3	Radical geographies and cultural studies on youth as sub-culture	26
2.4	Aktuelle Forschungsbeiträge zu children's and young people's geographies	38
2.5	Fazit	57
3	DEUTSCHSPRACHIGE DISKUSSIONSBEITRÄGE.....	60
3.1	Einführung	60
3.2	Martha Muchows sozialpsychologische Studien in den 1920er Jahren.....	62
3.3	Kinder und Jugendliche – lange vernachlässigte Forschungssubjekte.....	66
3.4	Neue Ansätze in den sozialgeographischen Arbeiten ab 1990.....	71
3.5	Fazit	81
4	GIBT ES RAUM FÜR JUGENDGEOGRAPHIEN IN DEN LEHRPLÄNEN UND IN DEN NEUEN BILDUNGSSTANDARDS?	83
4.1	Jugendliche und Geographie im Lehrplan	84
4.2	Kinder und Jugendliche in den Bildungsstandards für das Fach Geographie	100
5	DAS PROJEKT „SÜDSTADTKIDS“ – NEUE WEGE IN DER STADT-TEILBEZOGENEN BILDUNGSARBEIT	104
5.1	Rahmenbedingungen, Entstehungshintergrund und Zielsetzungen des Projekts.....	104
5.2	Pädagogische Arbeitsweise und Selbstverständnis	114

- 5.3 Ergebnisse der Projektarbeit 116
 - 5.3.1 *Stadtteilführungen von Jugendlichen für Jugendliche* 116
 - 5.3.2 *Informationsabende der anderen Art für Eltern und Kinder mit Migrationserfahrungen* 121
 - 5.3.3 *Resümee: Projektergebnisse und Erfolgsfaktoren* 129
- 5.4 Transfermöglichkeiten in die geographische Unterrichtspraxis 131
 - 5.4.1 *Migrationskontexte – eine alltägliche Erfahrung von Jugendlichen* 131
 - 5.4.2 *Praktische Unterrichtsvorschläge* 133
- 5.5 Fazit 138

- 6 THEORETISCHE HINTERGRÜNDE:
HANDLUNGSTHEORIEN IN DER ALLGEMEINEN
DIDAKTIK, FACHDIDAKTIK UND SOZIALGEOGRAPHIE** 143
- 6.1 Didaktische Positionen zu „Handlung“ und „handlungsorientiertem Unterricht“ 144
- 6.2 Geographiedidaktische Positionen zu „Handlung“ und „handlungsorientiertem Unterricht“ 147
- 6.3 Handlungstheoretische Ansätze in der (Sozial-) Geographie 173
- 6.4 Fazit: Auf dem Weg zu einer anderen Geographie bzw. einer handlungstheoretisch informierten Unterrichtspraxis 180

- 7 PRAKTISCHE UMSETZUNG: EIN
HANDLUNGSTHEORETISCH INFORMIERTES PROJEKT ZU
JUGENDGEOGRAPHIEN** 183
- 7.1 Ein handlungstheoretisch informiertes Projekt? 183
- 7.2 Projektidee und Konzeption 189
- 7.3 Realisierung mit zwei Gruppen 192
 - 7.3.1 *Einführungssitzung* 192
 - 7.3.2 *Arbeitstreffen* 204
 - 7.3.3 *Ergebnisbesprechungen* 205
- 7.4 Reflexion des Projektverlaufs 206

7.5	Ausgewählte Projekte: Verlauf, Ergebnisse und mögliche Transfergedanken.....	208
7.5.1	„Südstadt ist anders!“	209
7.5.2	„Comic-Kultur in der Südstadt“	218
7.5.3	„Südstadt: Image und Wirklichkeit“	226
7.5.4	„Die Wände sprechen“	232
7.5.5	„Wem gehört die Stadt? Meinungsbilder von Jugendlichen und anderen Minderheiten in der Südstadt“	241
7.5.6	Weitere, jedoch nicht vollständig realisierte Projektideen	245
8	REFLEXION DER PROJEKTERGEBNISSE UND FAZIT	247
8.1	Zusammenfassung	247
8.2	Reflexion.....	251
8.2.1	<i>Welche Geographien wollen Jugendliche selbst machen?</i>	<i>251</i>
8.2.2	<i>Wie machen Jugendliche Geographie?</i>	<i>252</i>
8.2.3	<i>Fazit</i>	<i>254</i>
9	BIBLIOGRAPHIE.....	256
10	ANHANG.....	279
10.1	Übersicht.....	279
10.2	Biographische Skizzen der Jugendlichen.....	279
10.3	Unterrichtsmaterialien.....	296

Verzeichnis der Abbildungen

Abbildung 1: Das EU-Ziel-2 Fördergebiet in Nürnberg/Fürth	105
Abbildung 2: Schulabschlüsse Nürnberger Schüler mit Migrationshintergrund	110
Abbildung 3: Handlungsorientierung als Stufenmodell nach	171
Abbildung 4: Folien aus der Powerpoint-Präsentation von Arun und Luis (1). 211	
Abbildung 5: Folien aus der Powerpoint-Präsentation von Arun und Luis (2). 214	
Abbildung 6: Folie aus der Powerpoint-Präsentation von Arun und Luis (3)... 216	
Abbildung 7: Folien aus der Powerpoint-Präsentation von Mihails Gruppe	234

Verzeichnis der Tabellen

Tabelle 1: Titel und Inhalte der ersten Südstadtführungen	118
Tabelle 2: Die Südstadtkids in den Medien (Auswahl)	120
Tabelle 3: Themenhefte und Einzelbeiträge mit "Handlungsorientierung" in den 1980er Jahren.....	157
Tabelle 4: Themenhefte und Einzelbeiträge mit "Handlungsorientierung" in den 1990er Jahren	165
Tabelle 5: Themenhefte und Einzelbeiträge mit "Handlungsorientierung" ab 2000	169
Tabelle 6: Dimensionen und Forschungsbereiche handlungstheoretischer Ansätze	179

Verzeichnis der Kontexte

Kontext 1: Kurzbiographie von Martha Muchow	63
Kontext 2: What on earth is Geography?	91
Kontext 3: Design und Ablaufplan des Informationsabens Bildungswege in Bayern.....	126
Kontext 4: Drei Beispiele für spiel- und erlebnispädagogische Übungen	133