

Inhalt

Vorwort: Welche Leserinnen und Leser passen zu dem Buch?	7
1. Einleitung: Von einer neuen Schule träumen – oder: Wie kommt man dort hin, wo man hin will?	9
2. Annäherungen: Kompetenzen und Standards – ein Paradigmenwechsel	14
2.1 Schule nach dem Pisa-Schock	14
2.2 Die Expertise „Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards“	17
3. Kontroverse: Bildungsstandards für den RU?	37
3.1 „Religion“ in der Klieme-Expertise	37
3.2 Religionspädagogische Reaktionen	37
3.3 Argumente: Warum Skepsis gegenüber dem kompetenzorientierten RU angebracht ist	41
3.4 Plädoyer: Warum es sich lohnt, kompetenzorientiert zu unterrichten	58
4. Grundlagen: Kompetenzen und Standards religiöser Bildung	70
4.1 Religiöse Kompetenz als Globalziel religiöser Erziehung – der Ansatz Ulrich Hemels (1988)	70
4.2 Die deutschen Bischöfe: Kirchliche Richtlinien zu den Bildungsstandards	78
4.3 Der baden-württembergische Bildungsplan und das Kompetenzmodell für den Evangelischen RU (2004)	83
4.4 Das Berliner Modell religiöser Kompetenz: Ein empirisches Forschungsprojekt	88

4.5	Eine bundesländerübergreifende Expertise: Der Entwurf des Comenius-Instituts Münster (2006)	94
4.6	Das Konzept der Einheitlichen Prüfungsanforderungen (EPA) für das Abitur (2006)	107
5.	Inhalte: Von Kompetenzen und Standards zum Kerncurriculum Religion	114
5.1	Was ist ein Kerncurriculum?	114
5.2	Kerncurricula und Elementarisierung	116
5.3	Das Kerncurriculum für die Grundschule in Niedersachsen – Evangelische Religion	117
5.4	Kerncurriculum Religion – Inhalte und Methoden für die Sekundarstufe II	119
5.5	Baustelle Kompetenzorientierung: Schwerpunkte der religionspädagogischen Entwicklung	123
6.	Lernarrangements: Kompetenzorientierte Religionsbücher	125
7.	Praxis: Lehren und Lernen im kompetenzorientierten RU	130
7.1	Kompetenzorientiert unterrichten – wie macht man das?	130
7.2	RU kompetenzorientiert planen: ein Modell im Überblick	136
7.3	Anforderungssituationen für den RU aufspüren und didaktisch fruchtbar machen	146
7.4	Die Bedeutung für die Lebens- und Lerngeschichte der Schülerinnen und Schüler analysieren	153
7.5	Erfahrungen, Kenntnisse, Fähigkeiten und Einstellungen der Schülerinnen und Schüler erheben	154
7.6	Erforderliche Kompetenzen bestimmen	165
7.7	Kompetenzförderliche Lehr- und Lernprozesse planen	170
7.8	Ergebnisse überprüfen	209
8.	Evangelischer RU als Raum der Freiheit	221
	Literatur	225