

Inhalt

Einleitung

<i>Walburga Katharina Freitag und Claudia Loroff</i> Anrechnung beruflicher Kompetenzen auf Hochschulstudiengänge (ANKOM) – Einführung und Überblick.....	9
--	---

Standortbestimmungen

<i>Karl-Heinz Minks</i> Lebenslanges Lernen und Durchlässigkeit – demografische und sozioökonomische Herausforderungen.....	21
<i>Walburga Katharina Freitag</i> Hochschulen als Orte lebenslangen Lernens? Analysen hochschulstatistischer Daten zum Hochschulstudium von Studierenden mit beruflicher Qualifikation.....	35
<i>Ida Stamm-Riemer und Ernst A. Hartmann</i> Entwicklungen und Trends im ANKOM-Kontext zu Anrechnung und Durchlässigkeit zwischen beruflicher und hochschulischer Bildung in Deutschland und Europa.....	57

Anrechnungsmodelle

<i>Claudia Loroff, Ida Stamm-Riemer und Ernst A. Hartmann</i> Anrechnung: Modellentwicklung, Generalisierung und Kontextbedingungen.....	77
--	----

Perspektiven auf Anrechnung und das Hochschulstudium beruflich Qualifizierter

<i>Walburga Katharina Freitag</i> Berufsbegleitend Studieren in Anrechnungsstudiengängen – biografische Erfahrungen und Herausforderungen	121
<i>Daniel Völk</i> Wissenschaftliche Qualifizierung und Anrechnung beruflicher Kompetenzen auf Hochschulstudiengänge aus betrieblicher Perspektive.....	145

Ernst A. Hartmann

Anrechnung und Durchlässigkeit im Kontext von regionalen
Innovationssystemen und Clustern 161

Daniel Völk

Anrechnung aus der Perspektive von Hochschullehrenden..... 177

Walburga Katharina Freitag

Anrechnung. Eine Analyse der rechtlichen Regelungen
in den Hochschulgesetzen der Länder sowie ausgewählter
Prüfungsordnungen von Hochschulen 191

Schlussfolgerungen

Kerstin Mucke und Franziska Kupfer

Durchlässigkeit umsetzen für lebensbegleitendes Lernen –
Schlussfolgerungen aus der Sicht der beruflichen Bildung 221

Walburga Katharina Freitag, Ernst A. Hartmann, Claudia Loroff,

Karl-Heinz Minks, Daniel Völk und Regina Buhr

Gestaltungsfeld Anrechnung:
Resümee aus Sicht der wissenschaftlichen Begleitung 239

Autorinnen und Autoren 251