

Inhaltsverzeichnis

Einleitung.....	12
1 Die Textsorte "Schulbuch": Gegenstand wissenschaftlicher Analyse und staatlicher Kontrolle.....	17
1.1 Das Schulbuch und die Schulbuchforschung.....	17
1.1.1 Definition, Entstehungszusammenhänge und Funktionen von Unterrichtswerken.....	17
1.1.2 Dimensionen und Probleme der Schulbuchforschung.....	21
1.1.3 Typologisierungen und Analysen von Sprachbüchern und anderen Unterrichtswerken.....	31
1.1.3.1 Typologisierungen zum Sprachbuch als eine „frühe“ Form der Sprachbuchkritik.....	31
1.1.3.2 Neuere Arbeiten zu Unterrichtswerken für das Fach Deutsch.....	37
1.1.4 Analyseraster als methodische Voraussetzung der Analyse.....	39
1.2 Die Zulassung von Unterrichtswerken (für das Fach Deutsch).....	43
1.2.1 Die gesetzlich festgeschriebenen Zulassungsvoraussetzungen.....	43
1.2.2 Das Zulassungsverfahren und das Verfahren der Einführung.....	46
1.2.3 Zur Diskussion des Zulassungsverfahrens.....	47
1.2.4 Praxis der Begutachtung.....	52
1.2.4.1 Vergleich von Gutachten zu einem Unterrichtswerk.....	52
1.2.4.2 Querschnittanalyse zu ausgewählten Aspekten von Gutachten.....	58
1.2.5 Kritische Bewertung des Begutachtungsverfahrens.....	63
2 Deutschunterrichtswerke im Unterrichtszusammenhang.....	65
2.1 Rahmen der Untersuchung.....	65
2.1.1 Forschungslage zur Wirkungsevaluation von Unterrichtswerken.....	65
2.1.2 Lehrpersonen als Professionelle.....	66
2.1.3 Unterrichtswerke im Wissen und Handeln von Lehrpersonen.....	69
2.2 Die Untersuchung.....	71
2.2.1 Untersuchungsdesign und Fragestellung.....	71

2.2.2	Erhebungsverfahren.....	73
2.2.2.1	Interviewleitfaden.....	76
2.2.2.2	Auswahl der Interviewten und Aufbereitung des Materials.....	76
2.3	Auswertung.....	77
2.3.1	Methode der Auswertung.....	77
2.3.2	Übersicht über Schulen und Befragte.....	81
2.3.3	Bedeutung, Funktion, Rezeption und Bewertung von Deutschunterrichtswerken im institutionellen Kontext aus Sicht der befragten Lehrpersonen ..	81
2.3.3.1	Bedeutung und Funktion von Deutschunterrichtswerken	81
2.3.3.2	Rezeption und Bewertung von Deutschunterrichtswerken am Beispiel von LDB.....	87
2.3.3.3	Zusammenfassung.....	95
2.3.4	Muster der Verwendung von Deutschunterrichtswerken.....	96
2.3.4.1	Orientierung am Unterrichtswerk bei der Planung	96
2.3.4.2	Selektive Verwendung von Deutschunterrichtswerken	96
2.3.4.3	Ergänzen von Deutschunterrichtswerken.....	101
2.3.4.4	Zusammenfassung.....	104
2.3.5	Der Schreibunterricht der Befragten	105
2.3.5.1	Ziele des Schreibunterrichts	105
2.3.5.2	Das Erreichen von Zielen ohne Unterrichtswerke	109
2.3.5.3	Zusammenfassung.....	111
2.3.6	Individuelle Theorien zu Aspekten der schreibdidaktischen Konzeption von Deutschunterrichtswerken	112
2.3.6.1	Mündlichkeit und Schriftlichkeit.....	112
2.3.6.2	Prozessorientierter Schreibunterricht	115
2.3.6.3	Integration.....	118
2.3.6.4	Zusammenfassung.....	123
2.4	Berufsbezogene individuelle Sichtweisen im Kontext.....	124
2.4.1	Konsequenzen der institutionellen Verortung von Unterrichtswerken	124
2.4.2	Antinomien im Umgang mit Unterrichtswerken.....	127

2.4.2.1	Intertextuelle Bezüge zwischen der fachdidaktischen Debatte, der Rhetorik der Deutschlehrkräfte und Konzeptionen von Deutschunterrichtswerken	129
2.4.3	Zusammenfassung	131
3	Der empirische, theoretische und institutionelle Rahmen für die Modellierung der Textproduktion in Unterrichtswerken	132
3.1	Ergebnisse der Schreibforschung	132
3.1.1	Modelle der Textproduktion.....	132
3.1.2	Wissen und Schreiben	138
3.2	Aspekte der fachdidaktischen Diskussion: Erziehung zu konzeptueller Schriftlichkeit und Textkompetenz	142
3.2.1	Traditioneller Aufsatzunterricht und seine „Öffnung“	142
3.2.2	Ziele gegenwärtigen Schreibunterrichts	148
3.2.2.1	Prozessorientierter Schreibunterricht	148
3.2.2.2	Konzeptuale Schriftlichkeit und Textualität.....	153
3.2.2.3	Die Rolle von Textsorten.....	158
3.3	Die Modellierung des Gegenstands "Schreiben" im institutionellen Zusammenhang.....	166
3.3.1	Die Modellierung des Gegenstands "Schreiben" im Lehrplan.....	166
3.3.2	Schreiben als Beantworten von Schreibaufgaben	169
3.3.3	Schreiben als Bestandteil eines integrativen Deutschunterrichts	172
3.4	Der Bericht - textsortenspezifische und didaktische Überlegungen	177
3.4.1	Das Textmuster Berichten und seine Ausprägungen in verschiedenen Textsorten	177
3.4.2	Darstellung der verbreiteten Didaktik und Methodik des Berichtens	182
3.4.3	Die didaktische Modellierung des Berichtens: Vorüberlegungen für die Analyse	185
3.4.3.1	Merkmale eines prototypischen Berichts	185
3.4.3.2	Kompetenzen und Standards für das Schreiben eines Berichts	187
3.4.3.3	Das systematische Bezugsnetz	199
4	Schreibbischinspektion ausgewählter Unterrichtswerke	200
4.1.	Vorstellung des Analyserasters	201

4.1.1	Die allgemeine Konzeption der Unterrichtswerke und der Stellenwert des Schreibunterrichts	201
4.1.2	Schreibdidaktische Konzeption I: Konzeptuale Mündlichkeit und Schriftlichkeit	203
4.1.3	Schreibdidaktische Konzeption II: Prozessorientiertheit	204
4.1.4	Das Kapitel "Berichten"	205
4.1.4.1	Thematischer Rahmen und Textbestand	205
4.1.4.2	Die Hinführung zur Schreibkompetenz Berichten	206
4.2.	Ergebnisse der Schreibtischinspektion	209
4.2.1	Begründung des Korpus und Vorstellung der Unterrichtswerke	210
4.2.2	Schreibdidaktische Konzeption in den Jahrgangsstufen 6 und 7: Aspekt "Konzeptuale Schriftlichkeit"	224
4.2.2.1	Explizite Thematisierung von Schriftlichkeit.....	227
4.2.2.2	Die Bedingungen mündlicher und schriftlicher Kommunikation.....	229
4.2.2.3	Unterscheidung zwischen mündlicher und schriftlicher Ausfertigung von Arbeitsanweisungen.....	229
4.2.2.4	Thematisierung von Schreibfunktionen	230
4.2.2.5	Textualität.....	233
4.2.2.6	Lexik	234
4.2.2.7	Textaufbau	235
4.2.2.8	Kohärenz und Kohäsion	237
4.2.2.9	Zusammenfassung	238
4.2.3	Schreibdidaktische Konzeption in den Bänden der Jahrgangsstufen 6 und 7: Aspekt "Schreibprozess"	239
4.2.3.1	Deutschbuch	241
4.2.3.2	<i>LDB</i>	242
4.2.3.3	<i>textnah</i>	243
4.2.3.4	Verstehen und Gestalten.....	245
4.2.3.5	Zusammenfassung	246
4.2.4	Das Kapitel Berichten.....	248
4.2.4.1	Kapitelaufbau und thematischer Rahmen.....	249

4.2.4.2	Textangebot	254
4.2.4.2.1	Prototypen.....	254
4.2.4.2.2	Sonstige Texte	263
4.2.4.3	Die Hinführung zur Schreibkompetenz Berichten	272
4.2.4.3.1	Deklaratives Wissen	273
4.2.4.3.2	Intendierter Erwerb von Teilkompetenzen.....	278
4.2.4.3.3	Aufgabenarten und Kompetenzdimensionen	280
4.2.4.4	Zusammenfassung zum Kapitel Berichten.....	295
4.3	Schreibdidaktische Konzeptionen in Unterrichtswerken	295
4.3.1	Erziehung zur Schriftlichkeit in Unterrichtswerken Ende der 90er Jahre	296
4.3.2	Rekonstruktion des Aufbaus und der schreibdidaktischen Konzeption einzelner Kapitel.....	299
4.3.3	Eine neue Generation von Unterrichtswerken.....	305
5	Zusammenfassung und Ausblick	309
	Bibliographie	316
	Anhang	i