

# Inhalt

Vorwort (von Hilbert Meyer) .....	7
Einleitung .....	9
<b>1 Unterrichtsstörungen und Disziplin Konflikte verstehen</b> .....	13
1.1 Erscheinungsformen von Unterrichtsstörungen und Disziplin Konflikten .....	13
1.2 Unterrichtsstörungen und Disziplin Konflikte aus Lehrersicht .....	15
1.3 Unterricht aus Schülersicht .....	18
1.4 Was machen Lehrer falsch? .....	23
1.5 Übungen und Checklisten .....	26
<b>2 Handlungsmöglichkeiten erkennen: Dimensionen, Ebenen und Strategien</b> .....	30
2.1 Dimensionen und Strategien unterrichtlichen Handelns .....	30
2.2 Strategien erfolgreicher Lehrer .....	33
2.3 Handlungsstrategien entwickeln .....	40
2.4 Übungen und Checklisten .....	44
<b>3 Zum reflektierenden Didaktiker werden</b> .....	48
3.1 Was ist ein „reflektierender Didaktiker“? .....	48
3.2 Selbstreflexionskompetenz erwerben .....	50
3.3 Eigene Grundüberzeugungen untersuchen .....	65
3.4 Handlungsmöglichkeiten erweitern .....	70
3.5 Eine eigene Managementphilosophie entwickeln .....	75
3.6 Handlungsforschungs- und Rezeptkompetenz erwerben .....	80
Exkurs: Rezepte und Standardtechniken .....	80
3.7 Probleme bewältigen in (Selbsthilfe-)Gruppen .....	87
<b>4 Proaktive Strategien: Prävention und Unterstützung</b> .....	97
4.1 Präventivstrategien .....	97
4.1.1 Beziehungsebene .....	97
Exkurs: Humor .....	110
4.1.2 Disziplin-Managementebene .....	124
4.1.3 Unterrichtsebene .....	138

4.2	Unterstützungsstrategien	150
4.2.1	Beziehungsebene	150
4.2.2	Disziplin-Managementebene	152
4.2.3	Unterrichtsebene	159
4.3	Beispiele, Präventionsplan, Checklisten	160
<b>5</b>	<b>Reaktive Strategien: Intervention und Problemlösung</b>	170
5.1	Interventionsstrategien	170
5.1.1	Beziehungsebene	170
5.1.2	Disziplin-Managementebene	176
5.1.3	Unterrichtsebene	185
5.2	Problemlösungsstrategien	186
5.2.1	Beziehungsebene	186
5.2.2	Disziplin-Managementebene	194
5.2.3	Unterrichtsebene	218
5.3	Interventionsplan, Intervention bei Standardproblemsituationen	221
	Verzeichnis aller Übungen	225
	Literatur	227
	Register	234