

Inhalt

<i>Inhalt</i>	1
<i>Abbildungsverzeichnis</i>	4

Teil I

1 Einleitung	7
1.1 Problemexplikation.....	9
1.2 Zielsetzung und Vorgehensweise	20
2 Abriss der Forschungslage	25
2.1 Begriffliche Bestimmung.....	35
2.1.1 Arbeitsgrundlage	35
2.1.2 Grundlegende Voraussetzungen.....	37
2.1.3 Beratungsdesign Coaching.....	38
2.2 Pädagogische Partizipation im Coaching	48
2.2.1 Zum Begriff professionellen Handelns	49
2.2.2 Professionalisierung vs. Scharlatanerie – eine Komplizenschaft?.....	52
2.2.3 Verortung des Entwurfes unter feldspezifischer Perspektive nach P. Bourdieu – Zum Spannungsverhältnis zwischen pädagogischer Professionsethik und Marktradikalität.....	57
2.3 Erste Überlegungen für eine Beratungsethik	64
2.4 Resümee und Ausblick	69

Teil II

3	Bildungskonzeption	75
3.1	Einleitende Worte zum Bildungsverständnis H. J. Heydorns	77
3.2	Die Mehrdimensionalität des Humboldtverständnisses	82
3.3	Grundlinien der Humboldtzeption H. J. Heydorns	82
3.4	Zur Notwendigkeit einer Aufklärung der Aufklärung	88
3.5	Dialektik von Bildung und Herrschaft	93
3.6	Das Bild des Sokrates	94
3.7	Von der Unbestimmtheit der Bildung	98
3.8	Exkurs: Überlegungen zum freien Willen	102
3.9	Potenzial, Funktion und Grenzen der menschlichen Selbstreflexion	109
3.10	Resümee	114
4	Lernkonzeption	117
4.1	Begriffsbestimmungen	121
4.1.1	Erfahrungsstrukturierung	121
4.1.2	Kontext	122
4.1.3	Mitteilung	124
4.2	Das Stufenmodell des Lernens nach G. Bateson	126
4.2.1	Lernebene 0	127
4.2.2	Lernebene I	127
4.2.3	Lernebene II	129
4.2.4	Lernebene III	131
4.3	Theoretischer Orientierungsrahmen für die pädagogische Praxis	135

4.3.1 Bestimmungsmoment I: Veränderung im Weltbezug des Subjekts	138
4.3.2 Bestimmungsmoment II: Veränderung im Selbstbezug des Subjekts	140
4.4 Resümee.....	141
5 Coachingkonzeption	143
5.1 Zur Kopplung theoretischer Grundlagen an die pädagogische Praxis	144
5.2 Methodische Umsetzung	150
5.2.1 Albert Ellis – Biografische Eckdaten	151
5.2.2 Zum Wesen des R-E-T.....	154
5.2.2.1 Epiktet – Zur Philosophie der Stoa	155
5.2.3 Methodik des R-E-T.....	158
5.2.3.1 ABC des R-E-T.....	159
5.2.3.2 Konkrete Vorgehensweise beim R-E-T.....	163
5.3 Exkurs II: Direktive vs. non-direktive Beratung	169
5.4 Verhältnisbestimmung der lern- und bildungstheoretischen Implikationen im R-E-T.....	173
5.5 Resümee.....	191
6 Analyse des Entwurfes unter der Perspektive des Strukturmodells pädagogischen Handelns	195
7 Fazit.....	203
<i>Bibliografie</i>	<i>217</i>

Abbildungsverzeichnis

Abb. 1: <i>Coaching-Prozess</i>	39
Abb. 2: <i>Lernebene 0</i>	126
Abb. 3: <i>Lernebene I</i>	128
Abb. 4: <i>Lernebene II</i>	132
Abb. 5: <i>Lernebene III</i>	133
Abb. 6: <i>Ablaufdiagramm</i>	167