

Inhaltsverzeichnis

Band 1

<i>Michele Barricelli/Martin Lücke</i>	
Zur Einleitung	9
I. Gesellschaftliche und institutionelle Grundlagen von Bildung im 21. Jahrhundert	
<i>Benno Hafenegger</i>	
Bildung und Lernen in der Gesellschaft des 21. Jahrhunderts	25
<i>Renate Girmes</i>	
Schule und Gesellschaft im 21. Jahrhundert	42
<i>Albert Scherr</i>	
Sozialisation und Identitätsbildung bei Jugendlichen heute	59
Literatur zu Kapitel I	70
II. Bedingungen des historischen Lernens heute	
<i>Axel Becker/Christian Heuer</i>	
Erkenntnistheoretische Grundlagen historischen Lehrens und Lernens	77
<i>Johannes Meyer-Hamme</i>	
Historische Identitäten in einer kulturell heterogenen Gesellschaft	89
<i>Bernd Schönemann</i>	
Geschichtsbewusstsein – Theorie	98
<i>Carlos Kölbl</i>	
Geschichtsbewusstsein – Empirie	112
<i>Vadim Oswald</i>	
Imagination im historischen Lernen	121
<i>Martin Lücke</i>	
Diversität und Intersektionalität als Konzepte der Geschichtsdidaktik	136
<i>Hans-Jürgen Pandel</i>	
Geschichtskultur	147
<i>Thomas Martin Buck</i>	
Historisches Lernen im Sachunterricht der Primarstufe	160

<i>Hans-Jürgen Pandel</i>	
Geschichtsunterricht in den unterschiedlichen Schulformen (insbes. Sek. I)	167
<i>Hans-Jürgen Pandel</i>	
Geschichtsunterricht in der Sekundarstufe II	176
Literatur zu Kapitel II	189
III. Fachdidaktische Prinzipien	
<i>Michele Barricelli/Peter Gautschi/Andreas Körber</i>	
Historische Kompetenzen und Kompetenzmodelle	207
<i>Andreas Körber</i>	
Graduierung von Kompetenzen	236
<i>Michele Barricelli</i>	
Narrativität	255
<i>Martin Lücke</i>	
Multiperspektivität, Kontroversität, Pluralität	281
<i>Thomas Martin Buck</i>	
Lebenswelt- und Gegenwartsbezug	289
<i>Gerhard Schneider</i>	
Personalisierung/Personifizierung	302
<i>Axel Becker</i>	
Historische Urteilsbildung	316
<i>Peter Gautschi/Markus Bernhardt/Ulrich Mayer</i>	
Guter Geschichtsunterricht – Prinzipien	326
Literatur zu Kapitel III	349
IV. Von Lehrplaninhalten zu Unterrichtsthemen	
<i>Thomas Martin Buck</i>	
Themenbestimmung für historisches Lernen im Sachunterricht der Primarstufe ...	367
<i>Ulrich Mayer/Peter Gautschi/Markus Bernhardt</i>	
Themenbestimmung im Geschichtsunterricht der Sekundarstufen	378
<i>Bea Lundt</i>	
National-, Europäische, Weltgeschichte	405
<i>Bodo von Borries</i>	
Nicht-nur-kognitive Lernziele	422
Literatur zu Kapitel IV	439
Autorinnen und Autoren	447

Band 2**V. Kommunikation und Interaktion im Geschichtsunterricht**

<i>Ralph Erbar</i>	
Allgemeine und spezifische Sozial- und Arbeitsformen	11
<i>Birgit Wenzel</i>	
Aufgaben(kultur) und neue Prüfungsformen	23
<i>Bärbel Völkel</i>	
Handlungsorientierung im Geschichtsunterricht	37
<i>Meike Hensel-Grobe</i>	
Problemorientierung und problemlösendes Denken	50
<i>Meik Zülsdorf-Kersting</i>	
Historische Projektarbeit	64
Literatur zu Kapitel V	76

VI. Medien des historischen Lernens

<i>Michael Sauer</i>	
Medien im Geschichtsunterricht	85
<i>Christina Brüning</i>	
Die Verwendung von Textquellen im Geschichtsunterricht	92
<i>Christoph Hamann</i>	
Bildquellen im Geschichtsunterricht	108
<i>Waldemar Grosch</i>	
Der Einsatz digitaler Medien in historischen Lernprozessen	125
<i>Oliver Näpel</i>	
Film und Geschichte: „Histotainment“ im Geschichtsunterricht	146
Literatur zu Kapitel VI	172

VII. Planung von Geschichtsunterricht

<i>Bodo von Borries</i>	
Unterrichtsplanung – Artikulationsschemata – Lehrervorbereitung	181
<i>Michele Barricelli</i>	
Darstellungskonzepte von Geschichte im Unterricht	202

<i>Peter Adamski</i>	
Die didaktische Analyse	224
<i>Birgit Wenzel</i>	
Heterogenität und Inklusion – Binnendifferenzierung und Individualisierung	238
Literatur zu Kapitel VII	255
VIII. Spezielle Einzelfragen	
<i>René Mounajed</i>	
„Holocaust-Education“ und Menschenrechtserziehung im Geschichtsunterricht ...	263
<i>Berit Pleitner</i>	
Außerschulische historische Lernorte	290
<i>Tobias Arand</i>	
Fächerverbindender Geschichtsunterricht	308
<i>Bärbel Kuhn</i>	
Bilingualer Geschichtsunterricht	325
Literatur zu Kapitel VIII	340
IX. Professionalisierung von Fachlehrerinnen und Fachlehrern	
<i>Michael Sauer</i>	
Die Ausbildung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern	349
<i>Markus Daumüller</i>	
Einstellungen und Haltungen von Fachlehrerinnen und Fachlehrern	370
<i>Franziska Conrad</i>	
Vom Lehrplan zum Schulcurriculum	386
<i>Peter Adamski/Markus Bernhardt</i>	
Diagnostizieren – Evaluieren – Leistungen beurteilen	401
Literatur zu Kapitel IX	436
Autorinnen und Autoren	445