
7	1	Erläuterungen zu den Bildungsstandards für Fremdsprachen
7	1.1	Standortbestimmung und Selbstreflexion der Lehrenden
8	1.2	Bezüge zum österreichischen Lehrplan
8	1.3	Kompetenzmodell des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GERS)
10	1.4	Referenzniveaus der Bildungsstandards für Fremdsprachen
10	1.5	Literatur

11	2	Bildungsstandards für Fremdsprachen (Englisch) 8. Schulstufe
11	2.1	Hinweise zum Verständnis der Deskriptoren
11	2.2	Deskriptoren zu den sprachlichen Fertigkeiten
11	2.2.1	<i>Hören</i>
12	2.2.2	<i>Lesen</i>
12	2.2.3	<i>An Gesprächen teilnehmen</i>
13	2.2.4	<i>Zusammenhängend sprechen</i>
13	2.2.5	<i>Schreiben</i>
14	2.3	Themenbereiche
14	2.4	Übergreifende dynamische Fähigkeiten
15	2.4.1	Liste der Deskriptoren zu den dynamischen Fähigkeiten
17	2.5	Literatur

18	3	Das Europäische Sprachenportfolio (ESP) als Lernbegleitung auf dem Weg zu den Bildungsstandards für Fremdsprachen (Englisch) 8. Schulstufe
----	---	---

21	4	Die rezeptiven Fertigkeiten <i>Hören</i> und <i>Lesen</i> in der Schulpraxis
21	4.1	Die Fertigkeit <i>Hören</i>
21	4.1.1	Die Fertigkeit <i>Hören</i> im GERS
23	4.1.2	Fachdidaktische Überlegungen zur Einbettung von Bildungsstandards in den Unterricht für die Fertigkeit <i>Hören</i>
23	4.1.2.1	<i>Listening skills</i>
26	4.1.2.2	Tipps zur Fertigkeit <i>Hören</i>
28	4.1.3	Illustrierende Aufgabenbeispiele zur Fertigkeit <i>Hören</i>
38	4.1.4	Wie wird die Fertigkeit <i>Hören</i> derzeit in der Standardüberprüfung getestet?
38	4.2	Die Fertigkeit <i>Lesen</i>
38	4.2.1	Die Fertigkeit <i>Lesen</i> im GERS
40	4.2.2	Fachdidaktische Überlegungen zur Einbettung von Bildungsstandards in den Unterricht für die Fertigkeit <i>Lesen</i>
40	4.2.2.1	<i>Reading skills</i>
41	4.2.2.2	Tipps zur Fertigkeit <i>Lesen</i>
43	4.2.3	Illustrierende Aufgabenbeispiele zur Fertigkeit <i>Lesen</i>
51	4.2.4	Wie wird die Fertigkeit <i>Lesen</i> derzeit in der Standardüberprüfung getestet?
51	4.3	Literatur

52	5	Die produktiven Fertigkeiten <i>Sprechen</i> und <i>Schreiben</i> in der Schulpraxis
52	5.1	Grundsätzliche Überlegungen zur Einschätzung produktiver Sprachleistungen – Lehrplan und GERS
52	5.1.1	Kommunikative Kompetenz als übergeordnetes Lehrplanziel
53	5.1.2	Kommunikative Kompetenz und die Einschätzung von Sprachleistungen
57	5.2	Die Fertigkeit <i>Sprechen</i>
57	5.2.1	Die Fertigkeit <i>Sprechen</i> im GERS
57	5.2.2	Fachdidaktische Überlegungen zur Einbettung von Bildungsstandards in den Unterricht für die Fertigkeit <i>Sprechen</i>
57	5.2.2.1	Tipps zur Fertigkeit <i>Sprechen</i>
58	5.2.2.2	Zur Durchführung von Sprechübungen
60	5.2.3	Die Einschätzung von Sprechleistungen
60	5.2.3.1	Kurzbeschreibung der GERS-Niveaus
61	5.2.3.2	Raster zur Einschätzung kommunikativer Sprechleistungen und Raster zur Einschätzung sprachlicher Korrektheit von Sprechleistungen
67	5.2.4	Illustrierende Aufgabenbeispiele und Performanzbeschreibungen zur Fertigkeit <i>Sprechen</i>
83	5.2.5	Wie wird die Sprechkompetenz in der Standardüberprüfung getestet?
83	5.2.5.1	<i>Sprechen</i> im Lehrplan, im GERS und in den Bildungsstandards für Fremdsprachen (Englisch) 8. Schulstufe
84	5.2.5.2	Von der kommunikativen Kompetenz zur Sprechüberprüfung
85	5.2.5.3	Struktur und Formate der Standardüberprüfung E8 im Bereich <i>Sprechen</i>
88	5.3	Die Fertigkeit <i>Schreiben</i>
88	5.3.1	Die Fertigkeit <i>Schreiben</i> im GERS
88	5.3.2	Fachdidaktische Überlegungen zur Einbettung von Bildungsstandards in den Unterricht für die Fertigkeit <i>Schreiben</i>
89	5.3.2.1	Tipps zur Fertigkeit <i>Schreiben</i>
89	5.3.3	Die Einschätzung von Schreibleistungen
89	5.3.3.1	Kurzbeschreibung der GERS-Niveaus
90	5.3.3.2	Raster zur Einschätzung kommunikativer Schreibleistungen und Raster zur Einschätzung sprachlicher Korrektheit von Schreibleistungen
96	5.3.4	Illustrierende Aufgabenbeispiele und Performanzbeschreibungen zur Fertigkeit <i>Schreiben</i>
102	5.3.5	Wie wird die Schreibkompetenz in der Standardüberprüfung getestet?
102	5.3.5.1	Zeit und Umfang
103	5.3.5.2	Testanweisung
103	5.3.5.3	Schreibkontext, Stilebene und Textsorten
104	5.3.5.4	Textbewertung
106	5.3.5.5	<i>Washback</i> – Auswirkungen auf den Unterricht
107	5.4	Literatur

108 6 Diagnoseinstrumente Englisch

108	6.1	Warum werden Diagnoseinstrumente entwickelt?
109	6.2	Die vier Fertigkeiten in den Diagnoseinstrumenten Englisch
109	6.2.1	Die rezeptiven Fertigkeiten <i>Reading</i> und <i>Listening</i>
109	6.2.1.1	Reading-Überprüfungssets
110	6.2.1.2	Listening-Überprüfungssets

110	6.2.2	Die produktiven Fertigkeiten <i>Writing</i> und <i>Speaking</i>
110	6.2.2.1	Writing-Überprüfungssets
111	6.2.2.2	Speaking-Überprüfungssets
111	6.3	Die Diagnoseinstrumente Englisch im Unterricht
112	6.4	Registrierung und Anmeldung
112	6.5	Durchführung einer Überprüfung
112	6.6	Feedback
112	6.7	Beispiele
114	6.8	Literatur

115 7 Aufbau nachhaltiger Kompetenzen – Implikationen für die Unterrichtsgestaltung

115	7.1	Kompetenzen und Strategien: GERS und Lehrplan
116	7.2	<i>Lesen</i> als Diskussionseinstieg
117	7.3	Thesen zu dieser Stunde
118	7.4	Metawissen für die 3. Leistungsgruppe?
120	7.5	Was gute Leser/innen wissen
120	7.6	Strategie-Training
123	7.7	Mehrwert durch fertigkeitsübergreifendes Metawissen
123	7.8	Produktive Fertigkeiten
123	7.8.1	<i>Schreiben</i>
124	7.8.2	<i>Sprechen</i>
125	7.9	Bilanz
125	7.10	Literatur

128 8 Selbsteinschätzung für Lehrende

129	8.1	Checkliste 1: GERS, Lehrplan, Bildungsstandards für Fremdsprachen
131	8.2	Checkliste 2: Fertigkeiten vermitteln
135	8.3	Checkliste 3: Einschätzung der Sprachleistung von Lernenden
137	8.4	Checkliste 4: Bewusstsein vermitteln
138	8.5	Fragebögen zur Angemessenheit einzelner Aufgaben
140	8.6	Literatur

141 9 Information, Literatur und Links