

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung</b> .....	<b>1</b>
<b>Zum Aufbau dieses Buches</b> .....	<b>3</b>
<b>Teil I: Grundlagen und Orientierungen</b> .....	<b>4</b>
<b>1 Muss Unterricht geplant werden?</b> .....	<b>4</b>
<b>2 Didaktische Orientierungen</b> .....	<b>6</b>
2.1 Orientierungen in der allgemeinen Didaktik .....	6
2.1.1 <i>Bildungstheoretischer Hintergrund</i> .....	6
2.1.2 <i>Kompetenzorientierter Unterricht</i> .....	7
2.2 Orientierung in der Fachdidaktik „Erziehender Sportunterricht“ .....	9
2.2.1 <i>Der „Doppelauftrag“ des Sportunterrichts</i> .....	9
2.2.2 <i>Leitidee: Sportive Bewegungskompetenz</i> .....	10
2.2.3 <i>Vorschlag zur Konstruktion eines Kompetenzstufenmodells</i> .....	13
2.4 Prinzipien der Unterrichtsplanung .....	20
<b>Teil II: Das ABC der Unterrichtsplanung – Unterrichtseinheiten im Sport</b> .....	<b>21</b>
<b>Struktur des Gießener Planungsschemas</b> .....	<b>21</b>
<b>Schema für die Planung von Unterrichtseinheiten im Sport: das ABC der Unterrichtseinheit</b> .....	<b>24</b>
<b>A Ebene der Voraussetzungen und Bedingungen</b> .....	<b>25</b>
A.1 Lerngruppe .....	25
A.2 Bildungs- und Erziehungsauftrag; Menschen-, Gesellschafts- und Selbstbild ...	28
A.3 Rahmenbedingungen (gesellschaftliche und institutionelle) .....	30
<b>B Entscheidungsebene</b> .....	<b>32</b>
B.1 Thema der Unterrichtseinheit: „Was“-Entscheidungen.....	32
B.1.1 <i>Didaktische Analyse</i> .....	33
B.1.1.1 <i>Gegenwartsbedeutung</i> .....	33
B.1.1.2 <i>Zukunftsbedeutung/Entwicklungsbedeutung</i> .....	33
B.1.1.3 <i>Exemplarität</i> .....	33
B.1.1.4 <i>Sachstruktur des Themas</i> .....	33
B.1.2 <i>Inhalte</i> .....	36
B.1.3 <i>Pädagogische Perspektiven</i> .....	37
B.1.4 <i>Kompetenzziele</i> .....	38

## II

B.2 Handlungsstruktur der Unterrichtseinheit:	
Methodische „Wie“-Entscheidungen .....	40
<i>B.2.1 Handlungs- und Interaktionsformen</i> .....	42
<i>B.2.2 Medien</i> .....	44
<i>B.2.3 Zeitstruktur</i> .....	45
<i>B.2.4 Organisatorischer Rahmen</i> .....	47
<i>B.2.5 Ergebnissicherung</i> .....	48
<b>C Evaluation .....</b>	<b>50</b>
C.1 Überprüfung der Bedingungen.....	50
C.2 Anthropologisch-psychologische Folgen .....	51
C.3 Soziokulturelle Folgen.....	53
C.4 Selbstreflexion und Überprüfen der Entscheidungen.....	54
<b>Beispiel für den Planungsentwurf einer Unterrichtseinheit .....</b>	<b>56</b>
<b>Teil III: Das ABC der Unterrichtsplanung – Unterrichtsstunden im Sport .....</b>	<b>74</b>
<b>Vorbemerkungen zur Planung von Unterrichtsstunden .....</b>	<b>74</b>
<b>A Voraussetzungen und Bedingungen .....</b>	<b>76</b>
A.1 Lerngruppenprogression: individuelle und soziale Entwicklung in der Einheit.	76
A.2 Autovision: Voraussetzungen des/der Lehrer/-in.....	77
A.3 Aktuelle materielle und schulorganisatorische Voraussetzungen.....	79
<b>B Entscheidungsebene .....</b>	<b>80</b>
B.1 Thema der Stunde: „Was“-Entscheidungen.....	80
<i>B.1.1 Inhalte</i> .....	81
<i>B.1.2 Pädagogische Perspektiven</i> .....	82
<i>B.1.3 Handlungsziele: Kompetenzentwicklung, Eindrücke und Erlebnisse</i> .....	83
B.2 Handlungsstruktur der Stunde: Methodische „Wie“-Entscheidungen .....	84
<i>B.2.1 Übungs- und Spielfolgen</i> .....	84
<i>B.2.2 Handlungs- und Organisationsformen</i> .....	86
<i>B.2.3 Kommunikationsformen und Medien</i> .....	87
<i>B.2.4 Zeitstruktur/Phasen</i> .....	89
<i>B.2.5 Ergebnissicherung</i> .....	90
<b>C Evaluation .....</b>	<b>91</b>
C.1 Überprüfung der Bedingungen.....	91
C.2 Überprüfung der Entscheidungen.....	93
C.3 Nachbesinnung.....	94

<b>Tabellarische Unterrichtsskizze .....</b>	<b>95</b>
<b>Literatur.....</b>	<b>97</b>
<b>Die Autoren.....</b>	<b>100</b>