

# Inhalt

Vorwort der Reihenherausgeber .....	7
Vorwort der Verfasser .....	8
<b>1 Ausgangspunkte und Erkenntnisinteresse der Pilotstudie .....</b>	<b>11</b>
1.1 Zur Rolle der Wirtschaft in der Gesellschaft und zu den ökonomischen Rollen in der Gesellschaft .....	11
1.2 Die Bedeutung der Fachkompetenz für die Professionalität der Lehrenden .....	13
1.3 Standardisierte Testverfahren zur Bildungsbedarfsanalyse .....	19
1.4 Der Aufbau der Arbeit .....	24
<b>2 Forschungsstand: Testverfahren in der ökonomischen Bildung .....</b>	<b>27</b>
2.1 Ökonomische Bildung als Gegenstand der Messverfahren .....	27
2.2 Konzeptionen der Messung ökonomischer Bildung .....	30
<b>3 Forschungsdesign .....</b>	<b>35</b>
3.1 Grundanlage und Ablaufplanung .....	35
3.2 Variablen .....	37
3.3 Teilnehmerinnen und Teilnehmer .....	38
3.4 Erhebungsinstrumente .....	40
<b>4 Empirische Ergebnisse .....</b>	<b>43</b>
4.1 Lageparameter und Verteilungstests .....	43
4.2 Testkritik des Wirtschaftskundliche Bildung-Tests .....	44
4.2.1 Distraktorenanalyse .....	45
4.2.2 Trennschärfeanalyse .....	47
4.3 Ergebnisse bezüglich des Wirtschaftswissens .....	51
4.3.1 Häufigkeitsanalyse der Inhaltsgebiete und der Stufen der Taxonomie .....	52
4.3.2 Unterschiede zwischen Gruppen von Merkmalsträgern: Methode .....	56

4.3.3	Unterschiede hinsichtlich der Testform (dichotom) .....	58
4.3.4	Unterschiede hinsichtlich demographischer Hauptmerkmale .....	59
4.3.5	Unterschiede hinsichtlich geographischer Hauptmerkmale .....	60
4.3.6	Unterschiede hinsichtlich des Studienfachs (4-fach gestuft) ..	62
4.3.7	Unterschiede hinsichtlich des unterrichteten Fachs (4-fach gestuft) .....	63
4.3.8	Weitere Unterschiede hinsichtlich der Vorbildung .....	64
4.3.9	Unterschiede hinsichtlich der Schulform der derzeitigen Tätigkeit (4-fach gestuft) .....	66
<b>5</b>	<b>Interpretation der festgestellten Ergebnisse, Diskussion und Ausblick .....</b>	<b>69</b>
5.1	Eignung des WBT als Grundlage einer Weiterbildungsbedarfsanalyse .....	69
5.2	Eignung des WBT als diagnostisches Instrument bei Lehrkräften ....	75
5.3	Interpretation der gemessenen Ergebnisse .....	77
5.3.1	Lageparameter und inhaltliche Genauigkeit .....	77
5.3.2	Demographische und geographische Hauptmerkmale .....	79
5.3.3	Zur Rolle der Erkenntnis als Komponente der Lehrerbildung .....	81
5.3.4	Die Rolle der Erfahrung und der institutionellen Bedingungen als erklärende Variablen .....	83
<b>6</b>	<b>Hinweise zur Vorbereitung einer Hauptstudie .....</b>	<b>87</b>
	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>92</b>
	<b>Dokumentationsteil .....</b>	<b>96</b>
A	Zeitlicher Ablauf .....	96
B	Protokoll der überarbeiteten Items .....	97
C	Beteiligte Schulen .....	100
D	Anschreiben .....	102
E	Begleitfragebogen .....	104
F	Arbeitsanweisung .....	106
G	Protokoll der erfaßten Variablen und ihrer Ausprägungen .....	109
H	Datenauswertung .....	116
I	Rückmeldung an die Teilnehmerinnen und Teilnehmer .....	123
J	Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen .....	125

## Verzeichnis der Tabellen

Tabelle 1: Items mit Distraktorenproblemen und Trennschärfemängeln .....	75
Tabelle 2: Zeitlicher Ablauf - Plan .....	96
Tabelle 3: Zeitlicher Ablauf - Ist .....	97
Tabelle 4: Übersicht der beteiligten Schulen .....	100
Tabelle 5: Übersicht über die abhängigen und unabhängigen Variablen .....	109
Tabelle 6: Datendeskription: unabhängige Variablen .....	116
Tabelle 7: Datendeskription - Lageparameter .....	117
Tabelle 8: Distraktorenanalyse - Ankreuzhäufigkeiten .....	118
Tabelle 9: Trennschärfenanalyse - Aufgabenform A .....	118
Tabelle 10: Trennschärfenanalyse - Aufgabenform B .....	119
Tabelle 11: Häufigkeitsanalyse - Rangfolge der Inhaltsbereiche Aufgabenform A .....	119
Tabelle 12: Häufigkeitsanalyse - Rangfolge der Inhaltsbereiche Aufgabenform B .....	120
Tabelle 13: Häufigkeitsanalyse - Rangfolge der Gebiete .....	120
Tabelle 14: Häufigkeitsanalyse - Rangfolge der taxonomischen Stufen ..	121
Tabelle 15: Ergebnisse der Nullhypothesentests .....	122

## Verzeichnis der Abbildungen

Abbildung 1: Ökonomisch geprägte Lebenssituationen und Rollen der Menschen als Wirtschaftssubjekte .....	13
Abbildung 2: Prinzipien der Curriculumentwicklung am Beispiel der ökonomischen Bildung .....	16
Abbildung 3: Dimensionen ökonomischer Bildung und darauf abgestimmte Testinstrumente .....	28
Abbildung 4: Verteilung der Rohwerte des Pilottests mit dem WBT (über alle Teilnehmer, [%]) .....	43
Abbildung 5: Zuordnung der Fragen zu den Taxonomiestufen nach Bloom .....	78

## Verzeichnis der Abkürzungen

ANOVA	Analysis of Variance (Varianzanalyse)
MCAR	Missing Completely at Random
NCEE	National Council on Economic Education (jetzt: Council for Economic Education)
TEL	Test of Economic Literacy
TEU	Test of Economic Understanding
WBT	Wirtschaftskundliche Bildung-Test (dt. Fassung des TEL)