

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
Einleitung	8
➤ 01 Theoretischer Rahmen	13
Aspekte innovativen Lernens	14
Was ist innovatives Lernen? Welche Kompetenzziele können mit projektorientiertem Lernen erreicht werden? Welche didaktischen Möglichkeiten bieten sich für Lehrende hier an?	
Bewertung und Benotung von Projektlernen	46
Wie können studentische Leistungen in Projekten beurteilt werden? Welche Kriterien sind für die Benotung hilfreich? Wie sollte das Verhältnis von individueller Leistung zur Gruppenleistung bei der Benotung aussehen?	
Hochschuldidaktische Weiterbildung für Lehrende	64
Das Lehrmodul »Projektarbeit in der Lehre« – Wie können Studierende Projektmanagement lernen und ihre Kompetenzen entwickeln? Wie können Lehrende dies unterstützen?	
➤ 02 Beispiele für Projektlehre	105
Erstsemesterprojekt in den Prozessingenieurwissenschaften (PIW)	106
Wie können Projekte in der Anfangsphase des Studiums mit einer großen Anzahl von Studierenden durchgeführt werden?	

Plan und Wirklichkeit in Projekten – vom Umgang mit Friktion 116
Wie lehre ich den Umgang mit dem Unbekannten,
dem Unerwarteten?

Teamarbeit und Koordination in einem Softwareprojekt 125
Wie können Werkzeuge die Dokumentation und
Kommunikation im Projekt unterstützen?

Projektingenieure für internationale Wertschöpfungsnetze 133
Welche Methoden tragen dazu bei, dass interkulturelle
studentische Projektteams funktionieren?

Praxisnah und vielfältig – Projekte in den Geisteswissenschaften 142
Welches praxisbezogene Wissen kann innerhalb
projektorientierter Seminare erlernt werden?

Anders lernen – wenn Studierende die Lehre übernehmen 150
Wie kann der Wissenstransfer zwischen Projektmitgliedern
und verschiedenen Projekten gewährleistet werden?

➤ 03 Anhang 161

Literaturverzeichnis 162

Glossar 168

Über die Autorinnen und Autoren 176