

Qualitätsfragen	49
I Ebene der Mädchen und Jungen	49
II Ebene der Kooperation mit den Eltern	56
III Ebene der Kollegialität unter den Mitarbeitenden	62
IV Ebene der Träger	69
V Ebene der Gesellschaft	76

Auf dem Weg zur Praxis **83**

Grundlagen bedenken – Praxis entwickeln **83**

Kunst und Kinderkultur **84**

1. Zugänge
2. Die Kinder und der Kindergarten
3. Bezug zu den Grundmerkmalen
4. Konsequenzen
5. Indikatoren / Beispiele

Raum **88**

1. Zugänge
2. Die Kinder und der Kindergarten
3. Bezug zu den Grundmerkmalen
4. Konsequenzen
5. Indikatoren / Beispiele

Zeit **93**

1. Zugänge
2. Die Kinder und der Kindergarten
3. Bezug zu den Grundmerkmalen
4. Konsequenzen
5. Indikatoren / Beispiele

Beziehungen **97**

1. Zugänge
2. Die Kinder und der Kindergarten
3. Bezug zu den Grundmerkmalen
4. Konsequenzen
5. Indikatoren / Beispiele

Körper und Sinne **101**

1. Zugänge
2. Die Kinder und der Kindergarten

3. Bezug zu den Grundmerkmalen
4. Konsequenzen
5. Indikatoren / Beispiele

Feste und Rituale 106

1. Zugänge
2. Die Kinder und der Kindergarten
3. Bezug zu den Grundmerkmalen
4. Konsequenzen
5. Indikatoren / Beispiele

Erzählen und Gesprächskultur 108

1. Zugänge
2. Die Kinder und der Kindergarten
3. Bezug zu den Grundmerkmalen
4. Konsequenzen
5. Indikatoren / Beispiele

Stille, Meditation, Gebet 112

1. Zugänge
2. Die Kinder und der Kindergarten
3. Bezug zu den Grundmerkmalen
4. Konsequenzen
5. Indikatoren / Beispiele

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 115

Literaturhinweise 118