

# Inhaltsverzeichnis

|  |     |
|--|-----|
| I Einleitung .....   | 11  |
| 1 Einführung und Zielsetzung .....   | 11  |
| 2 Historischer Forschungsstand der Anthropologie im 18. Jahrhundert .....                        | 30  |
| 3 Aktueller Forschungsstand zur Kindheitsforschung .....   | 46  |
| Teil 1: Das anthropologische Menschenbild bei Rousseau .....                                     | 63  |
| 1 Zur Anthropologie des Menschen .....   | 63  |
| 1.1 Anthropologische Grundtypen bei Rousseau .....   | 67  |
| 1.1.1 Der homme civil .....  | 67  |
| 1.1.2 Der homme naturel .....  | 69  |
| 1.2 Die Wandelbarkeit der Menschennatur als zentrales anthropologisches<br>Gattungsmerkmal ..... | 75  |
| 1.3 Rousseaus (Neu-) Bewertung der menschlichen Wesensmerkmale .....                             | 82  |
| 1.3.1 Der Mensch als selbst-bewusstes Wesen .....  | 83  |
| 1.3.2 Der Wille und die Freiheit des Menschen .....  | 84  |
| 1.3.3 Der Mensch als empfindsames, moralisches Wesen .....                                       | 86  |
| 1.3.4 Der Mensch als kognitives Wesen .....  | 88  |
| 1.4 Zusammenfassung und Überleitung .....  | 90  |
| 2 Die Anthropologie des Kindes .....   | 93  |
| 2.1 Die empirische Methode – zum Studium des Kindes .....  | 96  |
| 2.1.1 Die Methode der Beobachtung .....  | 97  |
| 2.1.2 Die Methode des Experiments .....  | 100 |
| 2.1.3 Der Zusammenhang zwischen der Gattungsentwicklung und der<br>Individualentwicklung .....   | 108 |
| 2.2 Das Wesen des Kindes .....   | 112 |
| 2.2.1 Die Eigenart des Kindes .....  | 112 |
| 2.2.1.1 Die Physis des Kindes .....  | 113 |
| 2.2.1.2 Die kindliche Seele .....  | 119 |

|   |     |
|---|-----|
| 2.2.2 Der eigen-artige Entwicklungsverlauf des Kindes .....   | 124 |
| 2.2.2.1 Erste Stufe des Entwicklungsgangs (im Alter von 0-2 Jahren).....  | 126 |
| 2.2.2.2 Zweite Stufe des Entwicklungsgangs (im Alter von 2-12 Jahren).....  | 129 |
| 2.2.2.3 Dritte Stufe des Entwicklungsgangs (im Alter von 12-15 Jahren).....   | 134 |
| 2.2.2.4 Unterschiede der Geschlechter.....  | 136 |
| 2.2.3 Rousseaus Impulse zur Leseerziehung und Literaturtheorie .....  | 138 |
| 2.3 Zusammenfassung: Die Distanz zum Erwachsenen und der Eigenwert der Kindheit..   | 141 |
| 2.4 Der Einfluss von John Locke auf Rousseau.....   | 144 |
| 2.4.1 Die Auseinandersetzung mit Lockes Anthropologie.....  | 145 |
| 2.4.2 Rousseaus Auseinandersetzung mit Lockes Pädagogik .....   | 152 |
| 2.4.2.1 Die körperliche Erziehung .....   | 155 |
| 2.4.2.2 Die geistige Erziehung.....   | 158 |
| Teil 2: Der Rezeption von Rousseaus anthropologischem Menschenbild durch die<br>deutschen Philanthropen .....                               | 165 |
| 1 Die Rousseau-Rezeption in Deutschland.....  | 165 |
| 2 Wirkungsbereiche der Philanthropen .....  | 171 |
| 2.1 Die Philanthropine – der Wert des Kindes bei Basedow und Salzmann.....  | 171 |
| 2.2 Die Kinder- und Jugendliteratur der Spätaufklärung .....  | 176 |
| 2.2.1 Neue Stoffe, Gattungen und Formen in der philanthropischen Kinder- und<br>Jugendliteratur.....  | 181 |
| 2.2.2 Die Literarisierung von Sach- und Gebrauchstexten .....   | 185 |
| 2.2.2.1 Der Zusammenhang von Anthropologie und methodisch-didaktischer<br>Konzeption am Beispiel von Schlossers <i>Sittenbüchlein</i> ..... | 188 |
| 3 Das anthropologische Menschenbild bei Joachim Heinrich Campe .....  | 191 |
| 3.1 Lebensperioden und Schaffensphasen des Aufklärers Campe .....   | 191 |
| 3.1.1 Der Theologe und Pädagoge (1765 bis 1777).....  | 191 |
| 3.1.2 Der Autor und Privaterzieher (1777-1885).....   | 195 |
| 3.1.3 Der Verleger und Sprachgelehrte (1786-1813).....  | 200 |

|   |     |
|---|-----|
| 3.2 Campes Gesellschafts- und Menschenbild.....   | 205 |
| 3.2.1 Zur Einordnung der Jugendschriften <i>Theophron</i> und <i>Väterlicher Rath für meine Tochter</i> in den Kontext..... | 205 |
| 3.2.2 Welt- und Gesellschaftsbild.....  | 210 |
| 3.2.3 Menschenbild .....  | 215 |
| 3.2.3.1 Die Natur des Menschen.....   | 216 |
| 3.2.3.2 Universelle Eigenschaften.....  | 218 |
| 3.2.3.3 Instinkt, Wille und Handlungsfreiheit .....   | 220 |
| 3.2.3.4 Die Entwicklung des Menschen .....  | 222 |
| 3.2.4 Der Vergleich von Campes und Rousseaus anthropologischem Menschenbild ..  | 226 |
| 3.2.4.1 Der Vergleich des Welt- und Gesellschaftsbilds.....   | 226 |
| 3.2.4.2 Der Vergleich des natürlichen und gesellschaftlichen Zustands .....   | 231 |
| 3.2.4.3 Der Vergleich der Natur des Menschen.....   | 235 |
| 3.2.4.4 Der Vergleich der universellen Eigenschaften.....   | 238 |
| 3.2.4.5 Zusammenfassung und Überleitung .....   | 241 |
| 3.3 Die Anthropologie des Kindes.....   | 244 |
| 3.3.1 Zur Einordnung <i>Über die früheste Bildung junger Kinderseelen</i> in den Kontext ..                                 | 244 |
| 3.3.2 Die Seele des Kindes.....   | 246 |
| 3.3.3 Der Zusammenhang von Körper und Seele .....   | 251 |
| 3.3.4 Der Vergleich mit Rousseaus Anthropologie des Kindes.....   | 256 |
| 3.3.5 Herders Anthropologie des Kindes .....  | 262 |
| 3.3.6 Literarische Anthropologie – Zur Darstellung des Kindes in Campes <i>Robinson der Jüngere</i> .....                   | 264 |
| 3.3.6.1 Rezeption und Bearbeitungen des Robinson Crusoe .....   | 264 |
| 3.3.6.2 Campes pädagogische Bearbeitung des Robinson Crusoe unter Berücksichtigung der Anthropologie des Kindes .....       | 272 |
| II Abschließende Einschätzung .....   | 283 |

|  |     |
|--|-----|
| III Literatur.....   | 295 |
| 1 Quellen.....   | 295 |
| 2 Sekundärliteratur .....  | 303 |
| 3 Forschungsliteratur zu Rousseau .....                                | 316 |
| 4 Literatur zur Anthropologie, Biologie, Medizin und Psychologie ..... | 321 |
| 5 Forschungsliteratur der Pädagogik.....                               | 325 |
| 6 Lexika, Handbücher und Literaturgeschichten .....                    | 328 |