

# Inhaltsverzeichnis

I	<b>Ungestörter Spracherwerb</b> . . . .	1	3.3	Grammatik der Wörter – Wortarten . . . . .	54
1	<b>Phonologische Bewusstheit und Schriftspracherwerb am Schulanfang und in der Schuleingangsphase</b>		3.4	Grammatik der Wortveränderungen – Morphologie . . . . .	57
	C. Schnitzler . . . . .	3	3.5	Grammatik der Wortverbindungen: Syntaxerwerb . . . . .	67
1.1	Einleitung . . . . .	3	II	<b>Gestörter Spracherwerb</b> . . . . .	77
1.2	Entwicklung der phonologischen Bewusstheit . . . . .	6	4	<b>Kindliche Wortfindungsstörungen</b>	
1.3	Phonologische Bewusstheit und Sprachentwicklung . . . . .	9		J. Beier & J. Siegmüller . . . . .	79
1.4	Phonologische Bewusstheit und Schriftspracherwerb . . . . .	11	4.1	Erscheinungsbild kindlicher Wortfindungsstörungen . . . . .	80
1.5	Zusammenfassung und Fazit . . . . .	21	4.2	Emotionale Begleiterscheinungen . . . . .	83
2	<b>Lexikonentwicklung</b>		4.3	Wortfindungsstörungen über das Kindesalter hinaus . . . . .	85
	P. Pomnitz & S. Rupp . . . . .	25	4.4	Theoretische Debatte über die Ursachen von Wortfindungsstörungen . . . . .	86
2.1	Einleitung . . . . .	25	4.5	Evaluationsmöglichkeiten für die Therapie von Wortfindungsstörungen . . . . .	99
2.2	Entwicklungssequenzen im Worterwerb . . . . .	25	5	<b>Kompensierter Dysgrammatismus</b>	
2.3	Erwerbsreihenfolge und Verteilung der Wortarten im Lexikon . . . . .	27		J. Siegmüller . . . . .	103
2.4	Der spätere Wortschatzerwerb . . . . .	31	5.1	Einleitung . . . . .	103
2.5	Die Qualität der Wortäußerungen und der Aufbau semantischer Netzwerke . . . . .	33	5.2	Die Verbzweitstellung im Deutschen und ihr Erwerb . . . . .	104
2.6	Einflussfaktoren im Verlauf der Lexikonentwicklung und Erklärungsansätze . . . . .	36	5.3	Symptome des Dysgrammatismus . . . . .	109
2.7	Schnittstellen im Lexikonerwerb . . . . .	40	5.4	Erscheinungsweise des kompensierten Dysgrammatismus . . . . .	110
2.8	Konsequenzen für die lexikalischen Fähigkeiten eines fünfjährigen Kindes . . . . .	42	5.5	Erklärungsansätze für den (kompensierten) Dysgrammatismus . . . . .	112
2.9	Zusammenfassung . . . . .	43	5.6	Übergreifende Überlegungen auf dem Weg zwischen Theorie und Praxis . . . . .	117
3	<b>Grammatische Entwicklung</b>				
	D. Bittner . . . . .	51			
3.1	Was gehört zur grammatischen Entwicklung? . . . . .	51			
3.2	Die Phasen des Grammatikerwerbs . . . . .	53			

5.7	Langzeitbeobachtung: Verlauf des kompensierten Dysgrammatismus bei Bastian . . . . .	121	7.10	Fazit und Ausblick . . . . .	182
5.8	Individuelle Ausprägung des kompensierten Dysgrammatismus . . . . .	126	8	<b>Kontextoptimierung in der Schuleingangsphase</b> M. Berg . . . . .	189
5.9	Aggregat: Was ist Dysgrammatismus? . . . . .	127	8.1	Entwicklung und theoretische Fundierung der Kontextoptimierung . . . . .	189
5.10	Schlussfolgerungen . . . . .	129	8.2	Prinzipien der kontextoptimierten Grammatiktherapie . . . . .	196
6	<b>Die Grammatikerwerbsstörung im Bereich der Morphologie: Therapieansätze im Vergleich</b> S. Kruse . . . . .	133	8.3	Therapiebeispiel für die Schuleingangsphase . . . . .	206
6.1	Der Weg von der Theorie zur Praxis . . . . .	133	IV	<b>Besondere Themen der Schuleingangsphase . . . . .</b>	211
6.2	Funktion und Form der grammatischen Morpheme . . . . .	138	9	<b>Grammatische und textgrammatische Entwicklung bei Williams-Beuren-Syndrom</b> S. van Minnen & J. Siegmüller . . . . .	213
6.3	Spracherwerbsdaten zur Morphologie . . . . .	141	9.1	Einleitung . . . . .	213
6.4	Ein Vergleich unterschiedlicher Therapieansätze . . . . .	144	9.2	Das Williams-Beuren-Syndrom (WBS) . . . . .	213
6.5	Welcher Therapieansatz eignet sich bei Morphologiestörungen am besten? . . . . .	154	9.3	Anatomische und physiologische Merkmale von Menschen mit WBS . . . . .	215
III	<b>Fall- und Therapiebeschreibungen . . . . .</b>	161	9.4	Das soziale und kognitive *Profil von Menschen mit WBS . . . . .	215
7	<b>Therapie der Erzählfähigkeit</b> S. Ringmann . . . . .	163	9.5	Das stimmliche und sprachliche Profil von Menschen mit WBS . . . . .	218
7.1	Bedeutung der Erzählfähigkeit . . . . .	163	9.6	Fazit . . . . .	234
7.2	Was ist Erzählen? . . . . .	164	10	<b>Sprechapraxie in der Schuleingangsphase</b> B. Birner-Janusch . . . . .	241
7.3	Vorläuferfähigkeiten zum Erwerb textgrammatischer Kompetenzen . . . . .	166	10.1	Kindliche Sprechapraxie: Störungsbild oder Einbildung? . . . . .	241
7.4	Erwerb der Textgrammatik . . . . .	169	10.2	Terminologien: Subgruppen oder Syndrom? . . . . .	241
7.5	Textgrammatische Störungen im Kindesalter . . . . .	171	10.3	Symptomatik . . . . .	242
7.6	Diagnostik textgrammatischer Fähigkeiten . . . . .	174	10.4	Definitionen . . . . .	244
7.7	Förderung der Erzählfähigkeit . . . . .	178	10.5	Prävalenz . . . . .	245
7.8	Therapie der Erzählfähigkeit . . . . .	179	10.6	Ätiologie . . . . .	245
7.9	Wirksamkeitsnachweise für die textgrammatische Therapie . . . . .	181	10.7	Diagnostik . . . . .	251

## **XII**      **Inhaltsverzeichnis**

10.8	Sprachentwicklung bei kindlicher Sprechapraxie in der Schulingangphase . . . . .	252	11	<b>Schulversorgung und Gesundheitsversorgung für Kinder mit Sprachentwicklungsstörungen</b>	
10.9	Entwicklung von Kulturtechniken: schulische Entwicklung . . . . .	253		M. Rausch . . . . .	267
10.10	Therapieformen . . . . .	256	11.1	Einführung . . . . .	267
10.11	Rahmenbedingungen der Therapie bei kindlicher Sprechapraxie . . . . .	262	11.2	Gesundheitsversorgung . . . . .	267
10.12	Ausblick . . . . .	262	11.3	Bildung in Deutschland . . . . .	277
			11.4	Zusammenfassung und Fazit . . . . .	289
				<b>Index</b> . . . . .	301