

INDICE

Premessa	9
I. <i>Educazione e tradizione</i>	11
L'uomo, essere legato alla tradizione	11
Abbondanza culturale, mescolanza di culture e lotte culturali	12
Cura dei valori normativi di orientamento	14
II. <i>L'educazione ai valori in una società dai valori incerti</i>	19
Crisi culturale – crisi di valutazione	20
Educazione ai valori: un nome nuovo per compiti educativi antichi e durevoli	23
Educazione ai valori fondamentali: compito della pubblica istruzione	26
Educazione religiosa, ideologica e morale: compito dei genitori	28
Metodi dell'educazione ai valori	31
III. <i>Violenza, Stato e istruzione</i>	35
Chiarezza lessicale	36
Uso strategico del tema della violenza per fini politici	39
Cause di comportamenti nocivi per la comunità	43
Strategie d'aiuto nell'ambito dei valori	45
IV. <i>Non 'fine dell'educazione', ma 'coraggio di educare bene'</i>	51
Critica dello slogan 'fine dell'educazione'	51
Buona e cattiva educazione	52
Educazione buona: difficile ma necessaria	53
Che cosa significa 'coraggio di educare bene'?	55
V. <i>Obiettivi educativi: costanza, cambiamento, futuro</i>	57
Il rapporto fra società, cultura e obiettivi educativi	57
Costanza degli obiettivi educativi	58
Cambiamento degli obiettivi educativi	61
Futuro degli obiettivi educativi	63

VI.	<i>Obiettivi educativi in una società dai valori incerti</i>	65
	La crisi della cultura normativa	66
	La discussione sugli obiettivi educativi	67
	Vie d'uscita dalla crisi: chiarificazione, critica, comunità d'opinione	69
VII.	<i>L'educazione morale in una società pluralistica: condizioni e limiti del suo successo culturale</i>	73
	L'educazione nelle società premoderne e moderne	74
	Le condizioni universali per la formazione delle virtù	75
	La sopravvalutazione di un'educazione diretta che chiama in causa la ragione, in quanto determinante della moralità	77
	La mancanza dei presupposti religiosi e del sostegno da parte di persone con idee affini	78
	La divisione del compito educativo tra istituzioni educative statali e private	80
VIII.	<i>Cultura generale: senso e limiti di un ideale</i>	83
	Storia dell'origine e significati dell'espressione 'cultura generale'	83
	Un ideale fondamentale comune	86
	Elementi costanti ed elementi variabili degli ideali fondamentali	87
	Conoscenze di base, capacità e virtù fondamentali	88
	Mutamento dei valori e riclassificazione dell'ideale fondamentale	89
	Competenze tecnico-culturali fondamentali e conoscenza orientativa pratica	90
	La capacità morale	93
	Integrazione di ideali particolari, specifici per i gruppi	94
IX.	<i>Il rapporto tra scienze umane e «Bildung» in una società individualistica</i>	97
	Significati della parola tedesca <i>Bildung</i>	97
	Ruolo delle materie umanistiche nella scuola	100
	'Scientificizzazione' delle materie umanistiche nelle scuole superiori	101
	Utilità limitata delle scienze umane per la formazione	103
	Possibili svantaggi delle scienze umane per la <i>Bildung</i>	107
	Crisi degli ideali, della scuola e responsabilità dei cultori delle scienze umane	110

X.	<i>Ascesa e crisi della pedagogia scientifica</i>	113
	Lo sviluppo: da una lunga noncuranza a un'espansione senza limiti	116
	La crisi: sproporzione tra attese e risultati	121
XI.	<i>Aspettative degli educatori e imperfezione della pedagogia</i>	131
	Introduzione alla pedagogia quale insegnamento utile per le professioni educative	131
	Aspettative deluse e dubbi sulla necessità pratica della pedagogia	133
	Pedagogia pratica e pedagogia scientifica	135
	Conseguenze della scientificizzazione della pedagogia sulla preparazione degli educatori	139
	Riabilitazione della pedagogia pratica	141
XII.	<i>Dalla pedagogia alla scienza dell'educazione.</i>	
	<i>Un programma ambiguo</i>	145
	Premessa	145
	Le origini dello slogan	145
	I punti di partenza e le mie motivazioni	147
	Conseguenze desiderate e indesiderate	150
XIII.	<i>Crisi e futuro della pedagogia come disciplina universitaria</i>	153
	Da disciplina complementare a disciplina fondamentale	153
	Illusioni sulla pedagogia scientifica	155
	Crisi, caos, autocritica	157
	Di quale pedagogia abbiamo bisogno?	165
	Bibliografia	169