

Inhalt

Vorbemerkungen	9
Einleitung	11
I Der Begriff „Inklusion“	
<i>Martin Kronauer</i>	
Soziologische Anmerkungen zu zwei Debatten über Inklusion und Exklusion ...	17
<i>Dieter Katzenbach</i>	
Inklusion – Begründungsfiguren, Organisationsformen, Antinomien.....	27
<i>Marianne Hirschberg/Christian Lindmeier</i>	
Der Begriff „Inklusion“ – Ein Grundsatz der Menschenrechte und seine Bedeutung für die Erwachsenenbildung	39
<i>Ortfried Schöffter</i>	
Inklusion und Exklusion aus relationaler Sicht – Eine grundlagentheoretische Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen Inklusionsprozessen	53
<i>Markus Dederich</i>	
Bilanz: Inklusion in der Erwachsenenbildung	65
II Institution und Organisation	
<i>Nicole Hoffmann/Ewelina Mania</i>	
„Hallo Zielgruppe“!?	
Inklusion und Sozialraumorientierung am Beispiel der Erwachsenenbildung	73
<i>Jens Wurtzbacher</i>	
Antwort zu Hoffmann/Mania: Sozialraumorientierung	85
<i>Henning Pätzold/Henrik Bruns</i>	
Inklusion als Qualität – Zu Rolle und Potenzial des Kriteriums Inklusionsfähigkeit in Qualitätsmanagementsystemen der Erwachsenenbildung	89

<i>Heinrich Greving</i>	
Antwort zu Pätzold/Bruns: Inklusion als Qualität	101
<i>Reinhard Burtscher</i>	
Erwachsenenbildung inklusive?	
Die Werkstatt für behinderte Menschen zwischen Exklusion und Inklusion	105
<i>Veronika Zimmer</i>	
Antwort zu Burtscher: Erwachsenenbildung inklusive?	117
<i>Rebecca Babilon</i>	
Unterstützungsstrukturen in der inklusiven Erwachsenenbildung in England	121
<i>Monika Tröster</i>	
Antwort zu Babilon: Unterstützungsstrukturen in der inklusiven Erwachsenenbildung in England	131
<i>Klaus Buddeberg/Anke Grotlüschen</i>	
Funktionale Analphabetinnen und Analphabeten im Fokus der Diskussion um Exklusion	135
<i>Katrin Grüber</i>	
Antwort zu Buddeberg/Grotlüschen: Funktionale Analphabetinnen und Analphabeten	145
III Professionalität und Didaktik	
<i>Ines Langemeyer/Ingeborg Schüßler</i>	
Professionswissen für eine inkludierende Erwachsenenbildung	151
<i>Reinhard Markowetz</i>	
Antwort zu Langemeyer/Schüßler: Professionswissen	163
<i>Claudia Gorecki/Hildegard Schicke</i>	
Riskante Übergangszeiten – Ein Bildungsformat zur berufsbiografischen Transition zwischen Ausbildung und Beruf	167
<i>Rudolf Husemann</i>	
Antwort zu Gorecki/Schicke: Riskante Übergangszeiten	179

<i>Jens Friebe/Bernhard Schmidt-Hertha</i>	
Bildungspartizipation und Lernen im Alter – Individuelle Voraussetzungen und organisationale Handlungsanforderungen	183
<i>Werner Schlummer</i>	
Antwort zu Friebe/Schmidt-Hertha: Lernen im Alter	193
<i>Hans Furrer</i>	
Didaktische und methodische Überlegungen zur Inklusion in der Erwachsenenbildung	197
<i>Malte Ebner von Eschenbach</i>	
Antwort zu Furrer: Didaktische und methodische Überlegungen	209
<i>Eduard Jan Ditschek</i>	
Digitale Alphabetisierung – Inklusion und computer-unterstützter Unterricht ...	215
<i>Peter Zentel</i>	
Antwort zu Ditschek: Digitale Alphabetisierung	227
<i>Bettina Lindmeier/Dorothee Meyer/Simone Kielhorn</i>	
Gemeinsam lernen – Seminare unter Beteiligung von Menschen mit einer geistigen Behinderung	231
<i>Johannes Bilstein</i>	
Antwort zu Lindmeier/Meyer/Kielhorn: Gemeinsam lernen	241
<i>Monika Kil</i>	
Bilanz der Perspektiven: Organisation und Profession im Gestaltungsrahmen einer inkludierenden Erwachsenenbildung	243
Schlusswort	257
Literatur	261
Autorinnen und Autoren, Herausgeberin und Herausgeber	285
Zusammenfassung/Abstract	291