

Inhalt

Vorwort	11
1 Einleitung	13
2 Geistig behindert und psychisch krank?	19
2.1 Kinder und Jugendliche mit geistiger Behinderung zwischen Pädagogik und Psychiatrie.....	19
2.2 Diagnostik.....	23
2.2.1 Psychiatrische Befunderhebung.....	23
2.2.2 Schulische Unterstützungsmöglichkeiten	28
2.3 Therapeutische Ansätze	31
2.3.1 Medikamentöse Behandlung	32
2.3.2 Verhaltenstherapeutische Ansätze.....	37
2.3.3 Tiefenpsychologische Verfahren	44
2.3.4 Körperorientierte Verfahren	44
2.3.5 Systemische Ansätze.....	45
2.4 Zusammenfassung.....	46
3 Verhaltensauffälligkeiten und psychische Störungen – Erscheinungsformen sowie Perspektiven für Unterricht und Schule	48
3.1 Verhaltensauffälligkeiten	49
3.2 Psychische Störungen.....	70
4 Pädagogische und lebensweltbezogene Ansätze	107
4.1 Positive Verhaltensunterstützung (PBS)	107
4.1.1 Grundlagen und theoretischer Hintergrund.....	107
4.1.2 Praktische Umsetzung des Konzepts in Handlungsschritten... ..	109
4.1.3 Evaluation und Abschluss.....	116

6 Inhalt

4.2	Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children (TEACCH)	117
4.2.1	Grundlagen und theoretischer Hintergrund	117
4.2.2	Strukturierung und Visualisierung als grundlegende Aspekte des TEACCH-Ansatzes	120
4.2.3	Praktische Umsetzung der Strukturierungshilfen	121
4.3	Entwicklungstherapie – Entwicklungspädagogik (ETEP)	128
4.3.1	Grundlagen und theoretischer Hintergrund	128
4.3.2	Praktische Umsetzung des Konzepts in Handlungsschritten . . .	132
4.4	Zusammenfassung	140
5	Gestaltung von Schule und Unterricht	142
5.1	Grundhaltungen gegenüber Schülern mit auffälligem Verhalten	142
5.2	Systematische Verhaltensbeobachtung als Grundlage einer Förderplanung	148
5.2.1	Formen der Beobachtung und Dokumentation von Verhaltensweisen	148
5.2.2	Videogestützte Fallarbeit	152
5.3	Handlungsansätze im Klassenunterricht	153
5.3.1	Einsatz von Sprache und Körpersprache	153
5.3.2	Kontrolliert eskalierende Beharrlichkeit (KEB)	156
5.3.3	Interventionsstrategien nach Bergsson	158
5.3.4	Strukturierung als basales Element im Schulalltag	165
5.3.5	Arbeiten mit Regeln und Verhaltenszielen	177
5.3.6	Umgang mit Gefühlen – emotionale Kompetenz entwickeln . .	185
5.3.7	Unterstützte Kommunikation	188
5.4	Handlungsebene Schulgemeinschaft	192
5.4.1	Impulse für eine Halt gebende Schulstruktur	193
5.4.2	Besondere Unterrichtskonzepte	197
5.4.3	Konzepte zur Krisenintervention	201
5.4.4	Förderung der Sozialkompetenz	209
5.5	Zusammenfassung	213

6	Unterstützungsstrukturen und institutionelle Angebote.....	215
6.1	Angebote der Medizin	216
6.1.1	Kinder- und Jugendpsychiatrie.....	217
6.1.2	Sozialpädiatrische Zentren	224
6.2	Unterstützungsmöglichkeiten im Schulsystem	228
6.2.1	Schulleitung.....	229
6.2.2	Kollegium	230
6.2.3	Erziehungskompetenz-Teams („E-/ES-Teams“)	232
6.2.4	Staatliche Schulberatung	233
6.2.5	Mobile Sonderpädagogische Dienste (MSD)	238
6.2.6	Supervision	239
6.3	Weitere Angebote im Sozialwesen	241
6.3.1	Heilpädagogische Tagesstätte (HPT)	242
6.3.2	Schulbegleiter	243
6.3.3	Familienentlastender Dienst (FED)	244
6.3.4	Selbsthilfegruppen, Vereine und Verbände	245
6.3.5	Erziehungsberatungsstellen	247
6.3.6	Jugendamt / Amt für Jugend und Familie	248
6.4	Zusammenfassung	250
7	Falldarstellungen	255
7.1	Charlotte – Beispiel für eine psychische Störung und Grenzen der Psychiatrie.....	255
7.1.1	Intention der Falldarstellung	255
7.1.2	Ausgangssituation	255
7.1.3	Steckbrief	256
7.1.4	Medizinische Befunde	257
7.1.5	Instrument der Beobachtung	258
7.1.6	Lösungsansätze.....	259
7.2	Seva – Beispiel für Verhaltensauffälligkeit und erzieherisch wirksame Maßnahmen	261
7.2.1	Intention der Falldarstellung	261

8 Inhalt

7.2.2 Ausgangssituation	261
7.2.3 Steckbrief	262
7.2.4 Medizinische Befunde	263
7.2.5 Instrument der Beobachtung	263
7.2.6 Lösungsansätze	264
7.3. Anton: Arbeit mit dem ELDiB in der Elternberatung	265
7.3.1 Intention der Falldarstellung	265
7.3.2 Ausgangssituation	266
7.3.3 Steckbrief	267
7.3.4 Medizinische Befunde	268
7.3.5 Instrument der Beobachtung	268
7.3.6 Lösungsansätze	269
7.4 Daniel: Ableitung von Förderzielen und -maßnahmen durch gezielte Beobachtung	270
7.4.1 Intention der Falldarstellung	270
7.4.2 Ausgangssituation	271
7.4.3 Steckbrief	271
7.4.4 Medizinische Befunde	272
7.4.5 Instrument der Beobachtung	273
7.4.6 Lösungsansätze	273
8 Rechtliche Fragestellungen	279
Literatur	298
Bildnachweis	303
Sachregister	304