

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Einleitung.....</b>	<b>9</b>
	<b>Theoretischer Hintergrund.....</b>	<b>15</b>
<b>2</b>	<b>Professionelle Kompetenzen von Lehrkräften in Pädagogik und Psychologie .....</b>	<b>17</b>
2.1	Strukturtheoretische Ansätze in der Pädagogik .....	18
2.2	Kompetenztheoretische Ansätze .....	29
2.2.1	Das Experten-Paradigma .....	30
2.2.2	Merkmale des psychologischen Kompetenzbegriffs.....	46
2.3	Politikdidaktische Überlegungen zu professioneller Kompetenz .....	52
<b>3</b>	<b>Entwicklung eines politikdidaktischen Kompetenzmodells .....</b>	<b>59</b>
3.1	Dimensionen eines generischen Strukturmodells professioneller Lehrkompetenz.....	60
3.1.1	Modelle professionellen Wissens.....	68
3.1.2	Modelle professioneller Überzeugungen .....	79
3.2	Die Entwicklung eines domänenspezifischen Kompetenzmodells ...	101
3.2.1	Facetten fachbezogenen Professionswissens .....	106
3.2.2	Facetten fachbezogener professioneller Überzeugungen .....	110
<b>4</b>	<b>Stand der Lehrerforschung.....</b>	<b>117</b>
4.1	Ergebnisse qualitativer Forschung in der Politikdidaktik .....	117
4.2	Ergebnisse quantitativer Forschung in der Politikdidaktik .....	121
4.3	Ergebnisse weiterer Domänen .....	125
4.3.1	Ergebnisse zu fachbezogenem Professionswissen .....	126
4.3.2	Ergebnisse zu professionellen Überzeugungen.....	130
	<b>Datengrundlagen der Studie.....</b>	<b>141</b>
<b>5</b>	<b>Ziele und Fragestellungen der Arbeit .....</b>	<b>143</b>
<b>6</b>	<b>Design der Studie .....</b>	<b>157</b>
6.1	Anlage der Studie und Testdurchführung .....	157
6.2	Charakterisierung der Stichprobe.....	159

<b>7</b>	<b>Instrumente der Studie</b> .....	<b>161</b>
7.1	Operationalisierung der Testkonstrukte zum fachbezogenen Professionswissen .....	162
7.2	Operationalisierung der Testkonstrukte zu professionellen Überzeugungen .....	174
	<b>Ergebnisse der Studie</b> .....	<b>183</b>
<b>8</b>	<b>Empirische Überprüfung der Strukturannahmen</b> .....	<b>185</b>
8.1	Überprüfung der Struktur fachbezogenen Professionswissens .....	185
8.1.1	Skalierung und Dimensionalität des fachbezogenen Professionswissens.....	186
8.1.2	Validierung der Testscores zum fachbezogenen Professionswissen .....	193
8.2	Dimensionen professioneller Überzeugungen .....	200
8.2.1	Überprüfung der Dimensionalität epistemologischer Überzeugungen .....	201
8.2.2	Überprüfung der Dimensionalität der Überzeugungen zum Lehren und Lernen.....	208
8.2.3	Integrative Betrachtung lerntheoretischer Überzeugungen .....	212
8.3	Diskussion der Ergebnisse .....	218
<b>9</b>	<b>Statistische Analysen fachbezogenen Wissens und lerntheoretischer Überzeugungen</b> .....	<b>221</b>
9.1	Deskriptive Befunde .....	221
9.1.1	Ausprägungen der fachbezogenen Wissens- und Überzeugungsdimensionen .....	221
9.1.2	Zusammenhänge der fachbezogenen Wissens- und Überzeugungsdimensionen .....	233
9.2	Strukturgleichungsmodelle .....	244
9.2.1	Gymnasiallehrkräfte.....	245
9.2.2	GHR-Lehrkräfte .....	255
9.3	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse .....	262
<b>10</b>	<b>Ausblick</b> .....	<b>277</b>
	<b>Abbildungen</b> .....	<b>289</b>
	<b>Tabellen</b> .....	<b>293</b>
	<b>Literatur</b> .....	<b>297</b>