

Inhalt

Kapitel I	
Einleitung	9
Kapitel II	
Entwicklungspsychologischer Raumdiskurs	20
A. Einleitung	20
B. Jean Piaget: Die Entwicklung des räumlichen Denkens	23
1. Das Stufenmodell	23
2. Der topologische Raum	28
3. Der projektive Raum	37
4. Der euklidische Raum	42
C. Der Lernraum	48
1. Zum pädagogischen Lernbegriff	56
2. Das Lernen des Raums oder: Zum Paradoxieproblem der Genetischen Epistemologie	59
3. Das Lernen im Raum oder: Zur Psychologie des Unterrichts	67
Kapitel III	
Phänomenologischer Raumdiskurs	73
A. Einleitung	73
B. Otto Friedrich Bollnow: Der erlebte Raum	76
1. Die Abgrenzung zum mathematischen Raum	76
2. Der weite Raum	79
3. Der bergende Raum	86
4. Der Eigenraum	93
C. Der Bildungsraum	98
1. Zum Bildungsbegriff	99
2. Der Raum von Ich und Welt	102

Kapitel IV	
Kulturwissenschaftlicher Raumdiskurs	120
A. Einleitung	120
B. Michel Foucault: Die Macht des Raums	123
1. Zum Machtbegriff	126
2. Vom Repressionsraum zum Disziplinarraum oder: Die Produktion der Seele	131
3. Vom panoptischen Raum oder: Die Ordnung der Gesellschaft	142
4. Eine Topologie der Entkerbung?	152
C. Der Erziehungsraum	163
1. Zum Erziehungsbegriff	164
2. Der natürliche Raum ein Negativ der Erziehung	169
3. Der Schulraum ein Dispositiv der Erziehung	177
Kapitel V	
Eine pädagogische Anthropologie des Raums	188
A. Rationalisierung – Subjektivierung – Heterotopisierung: Pädagogische Dimensionen des Raums	190
1. Handlungsraum und Vorstellungsraum	190
2. Erlebter Raum und atmosphärischer Raum	196
3. Institutionelle Räume und heterotope Orte	202
4. Fazit	208
B. Homo Spatialis	210
1. Homo rationalis	210
2. Homo essentialis	213
3. Homo positionalis	216
C. Perspektiven: Entgrenzungen des Raums	221
Literatur	227