

Inhalt

Vorbemerkungen	7
1. Einleitung	9
2. Begründungen – Warum intergenerationelle Bildung?	13
2.1 Gesellschaftliche und soziale Perspektiven	13
2.1.1 Demografischer Wandel und das Lernen der Generationen	13
2.1.2 Die Veränderung des Alters	16
2.1.3 Das Miteinander der Generationen	19
2.1.4 Kein „Krieg der Generationen“	24
2.2 Bildung und Intergenerationalität	25
2.3 Herausforderungen und Funktionen intergenerationeller Bildungsarbeit ...	27
3. Bereiche – Felder intergenerationeller Bildungsmöglichkeiten	29
3.1 Zufällige altersheterogene Kurssituationen	29
3.2 Intergenerationelle Modellprojekte	34
3.3 Intergenerationelle Angebote	38
3.4 Intergenerationelles Engagement	41
3.5 Explizites und implizites intergenerationelles Lernen	43
4. Betrachtungen – Systematik intergenerationeller Bildung	45
4.1 Was sind Generationen?	46
4.2 „Zusammen lernen“	50
4.3 Matrix intergenerationellen Lernens	51
4.4 Überlegungen zur didaktischen Gestaltung	79
4.4.1 Was ist eine intergenerationelle Zielgruppe?	80
4.4.2 Begleitung intergenerationeller Bildungsprozesse	84
4.4.3 Intergenerationelles Lernen als Explizieren von Generationen- perspektiven	88
5. Befähigungen – Generationssensibles didaktisches Handeln	90
5.1 Reflexion – Differenzen produktiv an die Oberfläche holen	91
5.1.1 Differenzen räumlich sichtbar machen – Soziografische Stellübungen	96
5.1.2 Differenzen symbolisieren – Generationsgegenstände	100

5.2	Interaktion – Generationen miteinander ins Gespräch bringen	104
5.2.1	Interaktionen anregen	105
5.2.2	Gestaltung von intergenerationellen Gruppenarbeiten	111
5.3	Partizipation – gleichberechtigte Teilhabe an Lernprozessen ermöglichen ...	116
5.3.1	Partizipation als Aushandlung von Themen und Inhalten	117
5.3.2	Partizipation methodisch während des Lernprozesses anregen	120
5.4	Biografie – Lernprozesse mit Lebensgeschichten verknüpfen	125
5.4.1	Prägungen selbst reflektieren	125
5.4.2	Narratives biografisches Arbeiten	129
5.4.3	Kreatives biografisches Arbeiten	130
5.5	Sozialraum – den Lebensraum als Ressource nutzen	132
5.5.1	Sozialraumorientierung als makrodidaktische Planungshilfe	133
5.5.2	Sozialraumorientierung als mikrodidaktische Praxis	134
6.	Ausblick	139
	Literatur	142
	Zusammenfassung/Abstract	148
	Autorin	149