Inhaltsübersicht

| KAPITEL 1 | Romanauszug (Klasse 12) Die Aufgaben | |
|--|--|----|
| | | 31 |
| Sachtexte analysieren: Kommentar7 | Die Aufgaben verstehen | |
| Die Aufgaben | Die Textgrundlage: | |
| Die Aufgaben verstehen 7 | — Annette Pehnt: Haus der Schildkröten (Auszug) | |
| Die Textgrundlage: 8 | Die Inhaltsangabe schreiben | 34 |
| — Tanjev Schultz: Der Elektriker darf Elektriker sein | Figuren charakterisieren | |
| Die Überblicksinformation erstellen 9 | Gespräche analysieren | |
| Die strukturierende Textwiedergabe erarbeiten 10 | Sprachliche und erzähltechnische Mittel | |
| Zielsetzungen eines Kommentars – Vorübung zur | analysieren | 37 |
| Sprachanalyse11 | Linear oder dialektisch argumentieren | 38 |
| Die Aussageabsichten des Verfassers untersuchen und deren sprachliche Umsetzung aufzeigen 11 | Checkliste | 40 |
| Eine Erläuterung erarbeiten und formulieren 13 | KAPITEL 4 | |
| Eine lineare Argumentation verfassen | Epische Texte interpretieren: | |
| Einen Leserbrief schreiben | Romanauszug (Klasse 13) | 41 |
| Checkliste | Die Aufgaben | |
| KAPITEL 2 | Die Aufgaben verstehen | |
| Sachtexte analysieren: Rede19 | Die Textgrundlage: —— Christoph Ransmayr: Die letzte Welt (Auszug) | 42 |
| Die Aufgaben 19 | Die Textvorstellung verfassen, den Erzählkern | |
| Die Aufgaben verstehen | herausarbeiten | 44 |
| Die Textgrundlage: | Den Aufbau des Erzählgeschehens untersuchen | 45 |
| Jean Ziegler: Der Aufstand des Gewissens | Die Erzählperspektive bestimmen | 45 |
| Den Text kurz vorstellen22 | Die Sprache untersuchen | 46 |
| Den Inhalt in Thesenform zusammenfassen23 | Das Verhalten der unterschiedlichen | |
| Die Rede analysieren24 | Handlungsträger analysieren | 46 |
| Eine dialektische Argumentation verfassen27 | Erläutern und Stellung nehmen | 47 |
| Checkliste | Checkliste | 48 |



| KAPITEL 5 | KAPITEL 7 |
|--|---|
| Dramatische Texte interpretieren 49 | Zitieren |
| Die Aufgaben49 | Übersicht über wichtige |
| Die Aufgaben verstehen49 | |
| Die Textgrundlage:50 | rhetorische Figuren 78 Mein persönlicher Lerncheck 79 |
| — Bertolt Brecht: Die jüdische Frau (Auszug) | Bildquellen |
| Den Inhalt zusammenfassen53 | bilaquelleri |
| Figuren charakterisieren54 | |
| Sprache analysieren57 | , |
| Das Kommunikationsverhalten der Figuren im | |
| Dialog beschreiben :57 | |
| Eine lineare Argumentation vorbereiten und | , |
| durchführen58 | |
| Die Veränderung in der Beziehung von Figuren | |
| erarbeiten59 | |
| Gestaltend interpretieren: Brief59 | |
| Checkliste 60 | |
| Lyrik interpretieren und vergleichen 61 | |
| Die Aufgaben61 | · • |
| Die Aufgaben verstehen61 | e e e e e e e e e e e e e e e e e e e |
| 6.1 Ein Gedicht interpretieren: 62 | |
| — Sarah Kirsch: Bei den weißen Stiefmütterchen | |
| Die Vorarbeit62 | |
| Den Inhalt des Gedichts angeben63 | |
| Sprache analysieren64 | |
| Die formale Gestaltung untersuchen65 | , · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| Den Interpretationsaufsatz schreiben67 | |
| 6.2 Gedichte vergleichen: 68 | |
| Rainer Maria Rilke: Herbsttag | |
| Erich Kästner: Herbst auf der ganzen Linie | |
| Die Vorarbeit69 | · |
| | • |
| Den Inhalt der Gedichte angeben69 | |
| Den Inhalt der Gedichte angeben | |
| | |
| Sprache analysieren71 | |
| Sprache analysieren | |