

Inhalt

Danksagung	9
Vorwort von Maria Kaminski	12
Vorwort von Miriam Stoppard	13
Einleitung	15

Teil I:

Verhaltensweisen Erwachsener, die der Entwicklung des Kindes helfen	21
--	-----------

1 Spiele von Angesicht zu Angesicht und geteilte Aufmerksamkeit: Wo die Sprachentwicklung beginnt	23
<i>„Lass uns zusammen lachen!“ Die kommunikativen Freuden beim Scherzen und Spielen</i>	<i>23</i>
<i>Das Gesicht – das beste „Ursache-und-Wirkung“-Spielzeug, das je erfunden wurde: Immer dasselbe und doch immer ein bisschen anders</i>	<i>30</i>
<i>„Mach es größer!“ Wie Sie die Aufmerksamkeit des Kindes wecken, wiedergewinnen und aufrechterhalten können</i>	<i>37</i>
<i>Was ist in einem Mund? Instinktive Interessen wieder entfachen ..</i>	<i>44</i>
2 Sprechen, Singen und Kommunizieren für zwei	50
<i>„Wenn das Kind nur sprechen könnte, dann wäre alles in Ordnung!“ Worte nachahmen können heißt noch nicht sprechen können</i>	<i>50</i>
<i>Verfallen Sie nicht auch in Schweigen – Sprechen Sie mit dem Kind: Und sei es nur, damit Sie selbst lebendig bleiben und einen klaren Kopf behalten</i>	<i>56</i>

	<i>Eine Kommunikation, der das Kind nicht widerstehen kann: Machen Sie ein Lied und tanzen Sie dazu!</i>	63
	<i>„Es ist Zeit, etwas anderes zu machen“: Weiß das Kind, wie, oder überhaupt, dass es aufhören könnte?</i>	71
	<i>Alles gleich oder anders? Über das präsymbolische Funktionieren des Denkens</i>	78
3	Gefährliche Löcher und die Wichtigkeit, sich geborgen zu fühlen	85
	<i>„Das Kind will seinen Mantel nicht ausziehen“: Sich geborgen fühlen: Mäntel, Decken und Innenräume</i>	85
	<i>Sein tägliches Fernseh- und Video-„Bad“: Wie viel ist gut für das Kind?</i>	90
	<i>„Tu es in den Müll!“ Die Erleichterung, zu wissen, wo man alles „Schlechte“ hintun kann</i>	94
	<i>Weg damit! Über Werfen, Schreien, Dreck-Essen und Weglaufen ..</i>	100
	<i>Wie ein Netz mit einem Loch darin: Über Knoten, Netze und Metaphern</i>	108
Teil II:		
	Lasst uns spielen! – Mit Spielen und anderen Aktivitäten Wachstum und Entwicklung fördern	117
4	Kommunikationsspiele	119
	<i>Der Balanceakt zwischen Angst und Lust: „Ich krieg dich...!“ und andere Aufmerksamkeit weckende Spiele</i>	119
	<i>„Da und weg“ – Spiele mit der Entfernung und Weglaufen als Einladung zum Spielen</i>	125
	<i>„Auf die Plätze – fertig – los!“ Präverbale Fertigkeiten üben mit geteilter Aufmerksamkeit, Warten und Rollenwechsel</i>	131
	<i>Das „Geh weg!“-Spiel: Mit Ablehnung, Kontrolle, „So-tun-als-ob“ und „Spielen“ spielen</i>	137

5	Stimmliche und musikalische Interaktionsspiele	143
	<i>Mund- und Gesichtsspiele:</i>	
	<i>Machen Sie Musik mit Ihrem Gesicht!</i>	143
	<i>Zeigen ist der erste Satz eines Kindes:</i>	
	<i>Von geteilter Aufmerksamkeit zum Sprechen Lernen</i>	151
	<i>Lieder, die gut funktionieren und warum: Bewegungslieder, flotte Rhythmen und Überraschungen</i>	155
6	Interaktionsspiele mit Spielzeugen, Büchern und anderen Gegenständen	169
	<i>Kuckucksspiele und Versteckspiele: Aufmerksamkeit und Interaktion durch Spannung und Überraschung</i>	169
	<i>Bedeutung und Zauber von Steckkästen: „Das gehört da rein!“, „Da und weg!“ und „Ich kann es!“</i>	175
	<i>„Wenn’s um Bücher geht, ist das Kind komisch“: Über das Überbrücken der Lücken zwischen den Seiten</i>	181
Teil III:		
	Versuchen wir, das alles zu verstehen	189
7	Die suchartige Qualität autistischer Verhaltensweisen	191
	<i>Wenn Schmusen kein Schmusen ist: Über den Wunsch, ein „Mutterschoß-Baby“ zu sein</i>	191
	<i>Wenn ein Spielzeug weder ein Spielzeug noch ein Tröster ist: Wozu ist ein „autistischer Gegenstand“ gut?</i>	196
	<i>„Warum rüttelt das Kind die ganze Zeit mit irgendetwas?“: Alles kann hypnotische Kraft haben</i>	203
8	Die Konzentration auf körperliche Empfindungen ohne Bedeutung	209
	<i>Den Geist „auseinander fallen“ lassen: Über Sehen, Empfindungen und Dinge, die keinen Sinn machen</i>	209

<i>Versunken in Haut- und Körperempfindungen: Empfindung minus Bedeutung</i>	216
<i>„Es kann so gut Puzzles zusammensetzen“: Muster, Puzzles und Empfindungen</i>	220
Anhang	225
Über Kindergärten und Schulen	225
Über die Kinder	226
Literatur	231
Sach- und Personenverzeichnis	234