

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Danksagung | 9 |
| 1. Einleitung | 11 |
| 1.1 Vorgehensweise und Ziele des Projekts | 14 |
| 1.2 Politische Bildung in beruflichen Schulen – Forschungsstand | 17 |
| 2. Aufbau des Forschungsprojekts | 28 |
| 2.1 Ziele des Forschungsprojekts – Zentrale Fragestellungen | 29 |
| 2.2 Methodische Vorgehensweise | 33 |
| 2.3 Studienteilnehmer/-innen | 36 |
| 2.4 Datenanalyse | 39 |
| 3. Zur Situation politischer Bildung an beruflichen Schulen | 41 |
| 3.1 Die Heterogenität des beruflichen Bildungssystems | 42 |
| 3.2 Stellung der politischen Bildung in beruflichen Schulen | 51 |
| 3.3 Lehrpläne und Bildungsvorgaben | 64 |
| 3.4 Lehrmittelsituation | 74 |
| 3.5 Ausbildungssituation an den Hochschulen | 83 |
| 3.6 Ausbildungssituation in der zweiten Phase der Lehramtsausbildung | 98 |
| 3.7 Weiterbildungsangebote für Berufsschullehrkräfte im Fach Politische Bildung | 101 |

| | |
|---|------------|
| 4. Fokussierte Analyse | 106 |
| 4.1 Chancen für politische Bildung in der Berufsschule | 107 |
| 4.1.1 Berufsschule als letzte Chance, Schüler/-innen systematisch zu erreichen | 108 |
| 4.1.2 Berufsschule als praxisorientierte Ausbildung | 110 |
| 4.1.3 Berufsschule als kompetenzorientierte Ausbildung | 114 |
| 4.1.4 Politische Bildung als Fels in der Brandung | 118 |
| 4.2 Probleme | 121 |
| 4.2.1 Politischer Bildung fehlt die Anerkennung: „Das kann doch jeder!“ | 122 |
| 4.2.2 Politikverdrossenheit: „Das interessiert die eh nicht!“ | 128 |
| 4.2.3 Rechtsextremismus als Problem der Berufsschulen? | 131 |
| 4.2.4 Zur Heterogenität des Bildungsbereichs | 138 |
| 4.2.5 Heterogenität der Schülerschaft: Wie ticken die Schüler/-innen? | 141 |
| 4.2.6 BGJ/BVJ als besonders herausfordernde Gruppe | 145 |
| 4.3 Ressourcen | 151 |
| 4.3.1 Die Lehrer/-innen: Qualifikation, Motivation und biografische Hintergründe | 151 |
| 4.3.2 Schulbücher und Co.: Umgang mit Unterrichtsmaterialien | 158 |
| 4.3.3 Lehrpläne und Prüfungsvorgabe – aus der Perspektive der Praxis betrachtet | 164 |
| 4.3.4 Fachliche Kooperation: Politische Bildung in Konkurrenz zu Recht und Wirtschaft | 169 |
| 4.3.5 Pädagogische Innovation und ihre Passung im Bildungsbereich: Lernfelddidaktik – Chance oder Problem für die politische Bildung in der Berufsschule? | 172 |
| 4.3.6 Politische Bildung zwischen Schule und Betrieb: Wo gehören wir eigentlich hin? | 180 |
| 4.3.7 Staffelübergabe: Herausfordernder Übergang von Allgemeinbildender Schule zur Berufsschule | 186 |

| | |
|---|-----|
| 5. Ansatzpunkte | 191 |
| 5.1 Das Destillat – oder: Was von den Problemen und Chancen übrig bleibt | 193 |
| 5.2 Ansatzpunkt 1: Lobbyarbeit oder Arbeit am Image des Bildungsbereichs | 203 |
| 5.3 Ansatzpunkt 2: Hilfen im Umgang mit Heterogenität und schwierigen Zielgruppen | 210 |
| 5.4 Ansatzpunkt 3: Verbesserung der Aus- und Weiterbildungssituation – Die Lehrer/-innen sind der Schlüssel | 213 |
| 5.5 Ansatzpunkt 4: Veränderung der zentralen Abschlussprüfungen | 217 |
| 5.6 Abschließende Bemerkung | 219 |
| 6. Literatur | 221 |
| 7. Anhang | 225 |
| I Gesprächsleitfaden für Lehrerinnen und Lehrer | 226 |
| II Gesprächsleitfaden für Schülerinnen und Schüler | 228 |
| III Liste der im Winter 2012 zugelassenen Schulbücher für den Lernbereich Politik/Wirtschaft/Gesellschaft an beruflichen Schulen der Bundesrepublik | 230 |
| IV Elemente für den Unterricht der Berufsschule im Bereich Wirtschafts- und Sozialkunde gewerblich-technischer Ausbildungsberufe | 232 |