

# Inhalt

Einführung der Herausgeber . . . . .	IX
Geleitwort eines von den »Erdkindern« inspirierten Praktikers (David Kahn) . . . . .	XVIII

## Von der Kindheit zur Jugend

<b>I. Grundschule . . . . .</b>	<b>2</b>
1. Die Erziehungspläne in ihrer Reihenfolge . . . . .	4
2. Die Metamorphosen . . . . .	8
3. Der moralische Charakter des Kindes im Alter von 7 bis 12 Jahren . . . . .	15
4. Die Bedürfnisse des Kindes von 7 bis 12 Jahren . . . . .	19
5. Der Übergang zur Abstraktion – Die Rolle der Einbildungskraft oder der Aufbruch, Schlüssel zur Bildung	28
6. Das Wasser . . . . .	39
7. Einige chemische Versuche . . . . .	55
8. Der Kohlenstoff in der Natur . . . . .	61
9. Einige Begriffe aus der anorganischen Chemie . . . . .	68
10. Einige Begriffe aus der organischen Chemie . . . . .	72
11. Abschließende Bemerkungen . . . . .	81
<b>II. Sekundarschule . . . . .</b>	<b>82</b>
<i>Die Entwicklung der Sekundarschulkonzeption bei Maria Montessori (Harald Ludwig) . . . . .</i>	<i>83</i>
12. »Die Erdkinder« – Ein Plan für eine Reform der Sekundärerziehung . . . . .	98

## Inhalt

13. Studien- und Arbeitsplan . . . . .	119
<b>III. Universität . . . . .</b>	<b>137</b>
14. Die Aufgaben der Universität . . . . .	138

### **Anhang I: Ergänzende Texte von Maria Montessori**

<b>I. Allgemeine Grundlagen: Kind – Gesellschaft – Welt . . . . .</b>	<b>157</b>
1. Kind und Gesellschaft . . . . .	157
2. Arbeit als weltgestaltende Aufgabe des Menschen und der natürliche Tätigkeitsdrang des Kindes . . . . .	165
3. Der Urmensch und das Kind . . . . .	172
4. Biologische Evolution und das Kind . . . . .	179
5. Die Geschichte des Menschen – Hunger und Liebe als Grundkräfte . . . . .	185
6. Über die Vorstellungskraft . . . . .	193
7. Vorstellungskraft und Genauigkeit . . . . .	200
8. Der mathematische Geist . . . . .	206
9. Erziehung als Hilfe für den absorbierenden Geist . . . . .	214
10. Die kosmische Aufgabe in der Natur . . . . .	221
11. Die kosmische Aufgabe des Menschen . . . . .	228
12. Das Unterbewusste in der Geschichte des Menschen . . . . .	239
13. Die Ebenen der Erziehung . . . . .	246
14. Schulerziehung und Demokratie . . . . .	254
<b>II. Grundschule . . . . .</b>	<b>260</b>
1. Der Übergang vom Kinderhaus zur Grundschule und die Vorbereitung der Lehrerin . . . . .	260
2. Aufwertung der Persönlichkeit, Altersmischung und soziale Erfahrungen . . . . .	269
3. Geographie und Geschichte – Die Supernatur . . . . .	284
4. Tauschhandel und Geld . . . . .	292

Inhalt

5.	»Lasst uns Dante machen!« – Die »Göttliche Komödie« von Dante im Literaturunterricht der Grund- und Sekundarschule – Bericht Montessoris über ein didaktisches Projekt . . .	299
6.	Musikalische Bildung . . . . .	318
7.	Von der Grundschule zur Sekundarschule . . . . .	333
<b>III.</b>	<b>Sekundarschule . . . . .</b>	<b>344</b>
1.	Die neue Erziehung . . . . .	344
2.	Eine Sekundarschule für alle . . . . .	348
3.	Die soziale Befreiung des Kindes und Jugendlichen . . . . .	351
4.	Vorschläge für Versuche während des kommenden Jahres mit besonderer Berücksichtigung des »Erd-Kinder« Alters (1936) . . .	364
5.	Die Institution der Erdkinder . . . . .	385
6.	Die neue Erziehung für die Sekundarschule . . . . .	393
7.	Vorträge zur Erziehung im Jugendalter beim 23. internationalen Ausbildungslehrgang in Amsterdam (1938) . . . .	405
7.1	Zusammenhang und Einheit im Bildungswesen – Der Vorrang des Ziels gegenüber der Methode – Sozialerziehung – »Bildende Überblicke« . . . . .	406
7.2	Die physische und psychische Entwicklung des Jugendlichen . . . . .	416
7.3	Der Jugendliche – ein »sozialer Neugeborener« . . . . .	431
7.4	Mens sana in corpore sano – Zur körperlichen und geistigen Förderung des Jugendlichen . . . . .	441
7.5	Die pädagogische Bedeutung von »Arbeit« für den Jugendlichen . . . . .	453
7.6	Zur Pädagogik im Jugendalter . . . . .	465
7.7	Die Autorität des Lehrers und die Prüfungen . . . . .	477
8.	Die Reform der Sekundarschulerziehung . . . . .	486
9.	Die Erziehung des Jugendlichen . . . . .	499
10.	Entwicklung und Erziehung des Jugendlichen . . . . .	512
11.	Vorträge zur Sekundarschule bei Montessoris nationalem Fortbildungskurs in Rom 1951: . . . . .	527
11.1	Über die Schulerziehung der Jugendlichen . . . . .	529
11.2	Erziehung im Jugendalter . . . . .	540
11.3	Der vergessene Jugendliche . . . . .	551

<b>IV. Universität</b> . . . . .	<b>561</b>
Universität – Lebenslanges Lernen (1936) . . . . .	561

**Anhang II: Ergänzende Texte anderer Autoren**

1. Mario M. Montessori: Einführung in die englische Erstveröffentlichung der Texte »Die Erdkinder« und »Die Aufgaben der Universität« . . . . .	570
2. Georgette J.-J. Bernard: Vorwort der französischen Erstausgabe: »De l'enfant à l'adolescent« . . . . .	573
3. Paul Oswald: Einführung und Nachwort des Herausgebers der ersten deutschen Ausgabe: »Von der Kindheit zur Jugend« . . . . .	574
4. A. M. Joosten: Vorwort zur bearbeiteten indischen Ausgabe . . . . .	586
5. Hélène Lubienska: Der 20. internationale Montessori-Ausbildungskurs in Nizza . . . . .	591
6. Maria Federici Agamben: Die »Göttliche Komödie« in Montessori-Grundschulen . . . . .	599

**Anhang III: Literatur, Sachregister, Personenverzeichnis**

<b>A. Literatur</b> . . . . .	<b>608</b>
<b>B. Sachregister</b> . . . . .	<b>633</b>
<b>C. Personenverzeichnis</b> . . . . .	<b>644</b>