

Inhalt

Vorwort.....	7
<i>André Bresges, Bernadette Dilger, Thomas Hennemann, Johannes König, Heike Lindner, Andreas Rohde & Daniela Schmeinck</i>	
Einleitung.....	9
Teil I: Kompetenzen in den Lehrplänen	
<i>Bernadette Dilger</i>	
Einleitung.....	17
<i>Bernadette Dilger & Sophia Hille</i>	
Kompetenzorientierung in Curricula.....	21
<i>Kerstin Tiedemann & Christoph Gantefort</i>	
Sprachliche Bildung in allen Fächern Der Beitrag von Bildungsstandards und Kernlehrplänen.....	39
Teil II: Unterrichtsplanung im Lichte der Kompetenzorientierung	
<i>Martina Mehren & Rainer Mehren</i>	
Kompetenzorientiert Unterrichten aufgezeigt am Beispiel des Fachs Geographie.....	57
Teil III: Messbarkeit von Kompetenzen im Unterricht	
<i>Andreas Rohde & Johannes König</i>	
Einleitung.....	83
<i>Bianca Roters</i>	
Fachspezifische Kompetenzmessung Welches professionelle Wissen haben angehende Englischlehrkräfte?	86
<i>Kirsten Schindler, Julia Fischbach, Alina Teichmann & Lena Krüppel</i>	
„Gestern am 13.6.12 war ich auf dem Spiel in Ukraine“ Wie lassen sich Kompetenzen modellieren und messen, die (angehende) Lehrkräfte zur Beurteilung von Schülertexten benötigen?.....	94
Teil IV: Kompetenzorientierung zwischen Standardisierung und persönlicher Förderung	
<i>Lea-Kristina Behrens & Janine Hacke</i>	
Spannung zwischen Standardisierung und persönlicher Förderung.....	109

Teil V:

Schritte von der Diagnose zu Konzepten der Förderung

Gino Casale & Thomas Hennemann

Einleitung 129

Gino Casale & Thomas Hennemann

Zur Verknüpfung von Diagnostik und Förderung von Schüler- und
Schülerinnenverhalten in der Schule am Beispiel der Verhaltensdiagnostik
im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung 132

Beatrice Müller & Magdalena Michalak

Vermittlung fachsprachlicher Kompetenzen
Umgang mit diskontinuierlichen Darstellungsformen 142

Teil VI:

Modelle und Prozessorientierung der Kompetenzentwicklung

Judith Leiß, Patrik Gabriel & André Bresges

Modelle und Prozessorientierung der Kompetenzentwicklung
Existierende Konzepte und institutionelle Rahmenbedingungen 163

Judith Leiß

Partizipation, Prozessorientierung, Transparenz
Koordinaten einer Hochschuldidaktik zur Förderung der
Kompetenzorientierung angehender Lehrkräfte 164

Patrik Gabriel

Das Projekt „Forschend lernen zu lehren“
Entwicklung eines kompetenzorientierten Seminarkonzepts zur Begleitung
der neu geschaffenen Praxisphase in der universitären Lehrerausbildung 171

Diskussionsprotokolle

Diskussion des Impulsbeitrages von Judith Leiß 180

Teil VII:

Schlussbetrachtung

André Bresges

Schlussbetrachtung 187

Autoren- und Herausgeberverzeichnis 189

Sachregister 197

Personenregister 199