Inhaltsverzeichnis

Vorwort 7

Kapitel I: Einführung: Schülerrückmeldung als Beitrag zur Unterrichtsentwicklung 11

1. Rückmeldung als Antwort auf die Komplexität des Unterrichts 12
2. Rückmeldung als Antwort auf den Wunsch nach Veränderung des Unterrichts 13
3. Rückmeldung als Klärung des Zusammenhangs von Lernen und Unterricht 15
4. Rückmeldung als Beitrag zu einer prozessorientierten Grundhaltung 17
5. Rückmeldung als Möglichkeit, Lernerfahrungen sichtbar zu machen, zu reflektieren und zu beraten 18
6. Rückmeldung als Beitrag zu einem bewussten Umgang mit Heterogenität .. 21
7. Rückmeldung als Beitrag zur Entwicklung von Selbstregulation 22
8. Rückmeldung und Unterrichtsentwicklung – zwei Definitionen und ein Fazit 23

Kapitel II: Erfahrungen 25

Hinweise zu den Falldarstellungen und Erfahrungsberichten 26
1. Feedback-Arbeit in Klasse 5 und 6 27
2. Feedback-Arbeit in der gymnasialen Oberstufe 49
3. Feedback-Arbeit in der Oberstufe der beruflichen Schulen 61
4. Feedback im Unterricht einführen 78
5. Feedback zur Förderung von Gruppenarbeit 84
6. Feedback zur Reflexion fachlicher Lernprozesse 93

Kapitel III: Feedback-Methoden 99

Einige Lesehinweise 100
1. Vorbereitung von Feedback-Arbeit 101
2. Integration von Feedback-Arbeit in den Schulalltag 107

Bibliografische Informationen
http://d-nb.info/107940337X

digitalisiert durch DEUTSCHE NATIONAL BIBLIOTHEK

3. Planung, Durchführung und Auswertung von Feedback-Arbeit 109
4. Methoden zur Gestaltung von Feedback-Arbeit 119

4.1 Methoden für moderierte Gruppengespräche 119
4.2 Feedback-Methoden zum Beginn von Lerneinheiten 125
4.3 Feedback-Methoden zur Begleitung von Lernprozessen 133
4.4 Feedback-Methoden zum Ende von Lerneinheiten 144
4.5 Feedback-Methoden zur Förderung der Arbeit in der Lerngruppe 151
4.6 Feedback-Methoden zur Förderung der Leistungsentwicklung: Kompetenzraster 156

Kapitel IV: Feedback als Methode zur Veränderung von Unterricht und Schule. Von der Rückmeldung zur Selbstorganisation 166

Entwicklung von Schüler-Feedback – ein Phasenmodell feedback-basierter Unterrichtsentwicklung 167
1. Die Klärung des Rahmens: Ziele, Inhalte, Vorgehensweise 167
2. Die Einführung von Feedback: Erfahrungen zwischen Neugier und Skepsis 170
3. Die Erhebung der Rückmeldungen: Erprobung geregelter Verfahren 172
4. Die Auswertung der Rückmeldungen: Das Abreißen geregelter Verfahren 173
5. Vertiefende Analyse der Rückmeldungen: Bearbeitung in Schülerteams 178
6. Die Krise des Feedbacks: Strukturelle Widersprüche werden erfahrbar 181
7. Auf dem Weg zur kooperativen Gestaltung von Unterricht und Lernen 186
8. Auf dem Weg zur kooperativen Selbstorganisation der Schule. Eine Perspektive 194

Literaturverzeichnis 197