Inhalt

Anke Hanft, Ada Pellert, Eva Cendon, Andrä Wolter

Executive Summary der wissenschaftlichen Begleitung	9
1 Einleitung	21
1.1 Hintergrund	21
1.2 Theoretische Einbettung	22
1.3 Methodisches Design	23
1.4 Aufbau der Teilstudie	27
2 Weiterbildung und Lebenslanges Lernen an Hochschulen	29
2.1 Weiterbildung und Lebenslanges Lernen im Spannungsfeld von Hochschulkulturen, -strukturen, -strategien und -interessen	30
2.1.1 Hochschulkulturen und -strukturen zwischen Wissenschaft, Verwaltung und Markt	30
2.1.2 Organisatorische Verankerung	32
2.1.3 Weiterbildung und Lebenslanges Lernen im Spannungsfeld von Stakeholderinteressen und Managementhandeln	37
2.1.4 Entscheiden und Handeln in Expertenorganisationen	45
2.2 Weiterbildung und Lebenslanges Lernen in Governance- und Steuerungsstrukturen	56
2.2.1 Rechtliche Rahmenbedingungen	57
2.2.2 Anreiz- und Steuerungssysteme	62
2.2.3 Leitbilder	66
2.2.4 Weiterbildung und Lebenslanges Lernen als (organisatorisch verankerte) Aufgabe von Hochschulen	68
2.3 Einführung von Weiterbildung und Lebenslangem Lernen als Transformationsprozess	71
3 Management von Projekten an Hochschulen	76
3.1 Einführung	76
3.2 Bedeutung des Projektumfeldes	76
3.3 Projektorganisation	78
3.4 Akteure im Projekt	80
3.4.1 Projektleitung	80
3.4.2 Projektkoordination	82
3.4.3 Projektmitarbeitende	84
3.4.4 Stellensituation	85

3.5	Projektmanagement	86
3.5.1	Projektinitialisierung	88
3.5.2	Projektstart und -planung	90
3.5.3	Projektdurchführung und -steuerung	93
3.5.4	Projektabschluss und -implementierung	101
3.6	Vom statischen zum agilen Projektmanagement	102
4	Planung, Entwicklung und Management von Studienangeboten – ausgewählte Aspekte	104
4.1	Planung von Studienangeboten	106
4.1.1	Zielgruppen identifizieren und analysieren	106
4.1.2	Bedarf und Nachfrage	110
4.2	Entwicklung von Curricula: Das Prinzip der Modularisierung	112
4.3	Management von Studienangeboten	114
4.3.1	Studierendensupport	114
4.3.2	Lehrendensupport	116
4.4	Finanzierung	119
4.5	Qualitätsmanagement	123
4.6	Herausforderungen und Rahmenbedingungen einer zielgruppenorientierten Entwicklung von Studienangeboten	125
5	Fallberichte zur organisatorischen Verankerung von Weiterbildung und Lebenslangem Lernen an Hochschulen	127
	<i>Thorsten Feigl, Margitta Kunert-Zier, Lisa Luft, Michaela Röber, Melanie Schmidt, Eva-Maria Ulmer</i>	
	Anrechnung von Kompetenzen als Weg zur offenen Hochschule – Ein Stresstest für Lehrende und hochschulische Strukturen	129
	<i>Sabina Stelzig-Willutzki, Katja Weidtmann, Astrid Wonneberger</i>	
	Herausforderungen bei der Entwicklung weiterbildender Studienangebote am Beispiel des Masterstudiengangs Angewandte Familienwissenschaften.	141
	<i>Rolf Granow, Farina Steinert, Ulrich Bartosch, Wolfgang Huhn, Agnieszka Maluga</i>	
	Mainstreaming des berufsbegleitenden Online-Studiums in Schleswig Holstein – Der LINAVO-Ansatz	159

	<i>Beatrice C. Büttner, Friedemann W. Nerdinger, Kerstin Kosche, Juliane Schuldt, Stefan Göbel, Jan Tauer</i>	
	Implementierung von wissenschaftlicher Weiterbildung und Lebenslangem Lernen an der Universität Rostock.	187
	<i>Hermann Schumacher, Gabriele Gröger</i>	
	In zwei Welten: Öffentlich-private Struktur der Weiterbildung an der Universität Ulm	205
	<i>Andreas Mai</i>	
	Mäandernde Wege zur Bauhaus Professional School	225
6	Lessons Learned: Organisation und Management von Weiterbildung und Lebenslangem Lernen an Hochschulen	245
	Literatur	253
	Autorinnen und Autoren der Teilstudie	261
	Autorinnen und Autoren der Fallberichte	263