Inhaltsverzeichnis

Vorwort 7

Einleitung 8

Lernaktivitäten für Schüler mit intensivem Förderbedarf 8

Kommunikative Grundsituationen schaffen – Pädagogische Haltung 11

Elementare Lernaktivitäten 14

Elementare Grunderfahrung	Wahrnehmungs- und Bewegungsbereich	Elementare Lernaktivitäten	Seite
1. SACHEN SPÜREN	**Taktile Wahrnehmung**		14
1.1 Sachen berühren und erkunden	Berührungswahrnehmung	– Hände waschen und eincremen – Handmassage – Tastbrett – Bürsten und Pinsel – Igelball, Noppenball und Massageroller – Badeschwamm – Sandsäckchen – Malen mit den Händen	15 16 16 17 17 18 18 19
1.2 Sachen empfinden	Temperaturwahrnehmung	– Fußsprudelbad – Materialwanne – Massagematte und Wärmflasche – Fön	20 21 21 22
1.3 Raum spüren	Kinästhetisch-vestibuläre Wahrnehmung: – Tiefensensibilität – Bewegungssinn – Gleichgewicht	– Resonanzboden, Klangbett und Klangharfe – Resonanzinstrumente – Schaukel, Hängematte und Karussell – Trampolin – Einrollen in eine Decke – Einbuddeln in Sand – Körnerkissen	23 24 25 25 26 26 27
2. SACHEN HÖREN	**Auditive Wahrnehmung**		28
2.1 Sachen anstoßen und kippen	Auditive Aufmerksamkeit	– Klangspiel und Chimes – Aufziehfigur – Klangwürfel – Murmelklicker und Newton-Pendel – Rührtrommel – Ocean Drum – Regenstab – Muh-Dose – Singende Postkarte	29 30 30 31 31 32 32 33 33
2.2 Sachen schütteln und drücken	Auditive Merkfähigkeit, Auditive Diskrimination	– Donnertrommel – Rasseln und Schellen – Geräuschdosen und Geräusch-Memo-Spiel – Heulschlauch – Hupe	34 35 35 36 36

© Persen Verlag

Bibliografische Informationen
http://d-nb.info/1099104890

digitalisiert durch DEUTSCHE NATIONAL BIBLIOTHEK

Elementare Grunderfahrung	Wahrnehmungs- und Bewegungsbereich	Elementare Lernaktivitäten	Seite
		– Knackfrosch	37
		– Glocke und Klingel	37
		– Sansula	37
		– Portiersklingel	38
		– Lachsack und andere Geräuschtiere	38
2.3 Sachen rollen	Auditive Lokalisation	– Kugelbahn	39
		– Kegeln und Tischkegeln	40
		– Chi-Gong-Kugeln	40
2.4 Sachen klopfen	Auditive Merkfähigkeit, Auditive Lokalisation	– Cajón, Pauke und Trommel	41
		– Gong und Becken	42
		– Klangschale	42
		– Boomwhackers	43
		– Vibraslap	43
3. SACHEN SEHEN	**Visuelle Wahrnehmung**		44
3.1 Sachen sehen und beobachten	Objektpermanenz	– Seifenblasen	45
		– Farbige Perlen und Farbsand	46
		– Murmelschlauch und Murmelbahn	46
		– Murmelbilder	47
		– Farbschaum und Farbwasser	47
		– Drehkreisel	48
		– Spiegel	48
		– Lavalampe und Tropfglas	49
		– Touchlampe	49
		– Windrad	50
3.2 Sachen verstecken und wegbringen	Objektpermanenz	– Tücherversteck	51
		– Schatzkiste	52
		– Dosen stapeln und leeren	52
		– Geschenk einpacken	52
		– Handtaschen und Geldbörsen	53
		– Spardose	53
		– Kuscheltierversteck	54
		– Matroschka und Steckbecher	54
		– Pflaster und Verbandszeug	55
3.3 Sachen entdecken, finden und holen	Auge-Hand-Koordination	– Geschenk auspacken	56
		– Der Schatz im Sand	57
		– Obst schälen	57
		– Süßigkeiten auswickeln	58
		– Tast-Memo-Spiel	58
		– Leuchtball und Klingelball	59
		– Hampelmann	59
		– Holzregenbogen	60
3.4 Sachen öffnen und schließen	Auge-Hand-Koordination, Kraftdosierung, Feinmotorik	– Verschlüsse, Griffe und Schalter	61
		– Taschen, Börsen und Mäppchen	62
		– Kleiderverschlüsse	62
		– Fingertrainer	63
		– Kugelschreiber zusammenbauen	63
		– Fühlbücher und Pop-up-Bücher	64
		– Dosen und Behälter	64
		– Schubladen und Ablagen	65
		– Schuhe	65

Claudia Omonsky: Schüler mit intensiver Behinderung fördern
© Persen Verlag

Elementare Grunderfahrung	Wahrnehmungs- und Bewegungsbereich	Elementare Lernaktivitäten	Seite
3.5 Sachen aus einer anderen Perspektive sehen	Visuelle Wahrnehmung, Raum-Lage-Wahrnehmung	– Spiegel	66
		– Bunte Brillen und Verkleidung	67
		– Lupe	67
		– Fallschirm	68
		– Bewegungsübergänge	68
		– Röhren und Tunnel	69
		– Kaleidoskop und Fernglas	69
		– Schaukeln und Schwingen	70
		– Karussell	70
3.6 Mit Sachen Spuren hinterlassen	Auge-Hand-Koordination, Visuomotorik, Handlungsplanung	– Farbe mit den Händen verstreichen	71
		– Rollspuren hinterlassen	72
		– Spritzspuren erzeugen	72
		– Mit Körperteilen drucken	73
		– Spuren im Sand	73
		– Taschenlampe	74
4. SACHEN MACHEN	**Motorik und Handlungsplanung**		75
4.1 Sachen geben und nehmen	Feinmotorik		
Sachen festhalten und loslassen		– Chiffontuch	76
		– Steine	77
		– Gymnastikband	77
		– Fingertrainer	78
		– Knautschball, Squeeze-Tiere und Greiflinge	78
		– Springmännchen	79
Sachen werfen und drücken		– Activity-Ball und Noppenball	79
		– Tennisringe	79
Sachen ein- und ausschalten		– Netzschaltadapter	80
4.2 Sachen hochheben und fallenlassen	Auge-Hand-Koordination, Kraftdosierung, Feinmotorik, Greiffunktionen, Muskelspannung	– Ventilator	81
		– Fallschirm	82
		– Bälle	82
		– Luftballons	83
		– Seifenblasen	83
		– Blüten und Federn	84
		– Murmelbahn	84
		– Wasser schütten	85
		– Dosenwerfen	85
		– Fang den Ball	86
4.3 Sachen füllen und ausleeren, gießen und schütten	Beidhandkoordination	– Rieselflaschen	87
		– Trichter	88
		– Sieb	88
		– Schaufel, Suppenkelle und Löffel	89
		– Gießkanne	89
		– Kanne und Tassen	90
		– Gurkenzange	90

Elementare Grunderfahrung	Wahrnehmungs- und Bewegungsbereich	Elementare Lernaktivitäten	Seite
4.4 Sachen zusammenfügen und verbinden	Beidhandkoordination, Auge-Hand-Koordination	– Knete	91
		– Wäscheklammern	92
		– Gummiringe	92
		– Magnetbausteine	93
		– Saugnapf	93
		– Steckrohre und Steckbausteine	94
		– Hammerspiel	94
		– Klebeband	95
		– Schnur und Knoten	95
		– Verschlüsse und Verschlussrahmen	96
		– Fädelspiel	96
		– Deckelverschlüsse	97
		– Einsetzspiel und Puzzle	97
4.5 Sachen ordnen und umgrenzen	Handlungsplanung, Koordination	– Nestbau und Verstecke	98
		– Große Körbe und Kisten	99
		– Kriechtunnel	99
		– Mauern und Wege	100
		– Farbe und Kreide	100
		– Bunte Schachteln	101
		– Geometrische Einwurfdosen	101
		– Puppenhaus und Kaufladen	102
		– Servietten falten	102
4.6 Sachen transportieren	Handlungsplanung, Koordination	– Rollstuhl	103
		– Decken	104
		– Bällchenbad	104
		– Taschen, Körbe und Säckchen	105
		– Hut	105
		– Drehstuhl	106
		– Bagger und Wagen	106
		– Eisenbahn	107
		– Boot	107
		– Rollbrett	108
		– Puppenwagen und Schubkarre	108
4.7 Sachen balancieren	Handlungsplanung, Koordination	– Schaukelstuhl und Balancekeil	109
		– Wippe und Schaukelpferd	110
		– Trampolin	110
		– Balancekreisel	111
		– Wackelbrett und Balancekissen	111
		– Gymnastikball	112
		– Bausteinturm	112
		– Handbalancekreisel	113
		– Sandsäckchen	113
		– Stehaufmännchen	114
		– Handwagen	115

Claudia Omonsky: Schuler mit intensiver Behinderung fördern
© Persen Verlag