

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
Inhaltsverzeichnis	9
Einleitung	13
1 Person-Umwelt-Interaktion bei Lernschwierigkeiten	19
<i>Zusammenfassung</i>	19
1.1 <i>Begriffliche Grundlagen einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten</i>	21
1.1.1 Lernbeeinträchtigungen, Lernstörungen, Lernbehinderungen .	21
1.1.2 Von der Lernbehinderung zum Förderschwerpunkt Lernen?....	25
1.1.3 Gravierende Lernschwierigkeiten.....	28
1.2 <i>Anthropologische Modelle von Lernschwierigkeiten</i>	33
1.3 <i>Bedingungsfaktoren und Erklärungsmodelle für Lernschwierigkeiten</i>	35
1.3.1 Erschwerte Lernsituationen	38
1.3.2 Psychologische Erklärungsmodelle für Lernschwierigkeiten	55
1.3.3 Erschwerte Lebenssituationen.....	70
1.3.4 Soziologische Erklärungsmodelle für Lernschwierigkeiten.....	78
1.4 <i>Pädagogische Aspekte der Lernschwierigkeiten</i>	87
1.4.1 Personale Aspekte von Lernschwierigkeiten	87
1.4.2 Soziale Aspekte von Lernschwierigkeiten	89
1.4.3 Ökologische Aspekte von Lernschwierigkeiten	91
<i>Literaturempfehlungen</i>	93
<i>Übungsaufgaben</i>	94
2 Historische Grundlagen der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten	95
<i>Zusammenfassung</i>	95
2.1 <i>Anfänge sonderpädagogischer Förderung im Förderschwerpunkt Lernen</i> .	96
2.2 <i>Geschichte der „Hilfsschule“</i>	100
2.2.1 Historischer Entstehungskontext der „Hilfsschule“	100
2.2.2 Von der „Nachhilfeklasse“ zur „Hilfsschule“	103
2.2.3 Kritik der „Hilfsschule“ und inklusive Alternativen	109
2.2.4 „Hilfsschule“ im Dritten Reich.....	113
2.2.5 Von der „Hilfsschule“ zur „Schule für Lernbehinderte“.....	114
2.2.6 Von der „Sonderschule“ zum sonderpädagogischen Fördersystem	117

2.3	<i>Reformpädagogik in der „Hilfsschule“</i>	121
	<i>Literaturempfehlungen</i>	127
	<i>Übungsaufgaben</i>	128
3	Förderkonzepte bei Lernschwierigkeiten	129
	<i>Zusammenfassung</i>	129
3.1	<i>Förderdiagnostik bei Lernschwierigkeiten</i>	130
3.1.1	Grundlagen der sonderpädagogischen Diagnostik bei Lernschwierigkeiten	131
3.1.2	Das sonderpädagogische Fördergutachten (FG)	138
3.2	<i>Förderplanung bei Lernschwierigkeiten</i>	140
3.2.1	Grundlagen der Förderplanung bei Lernschwierigkeiten	140
3.2.2	Der sonderpädagogische Förderplan (FP)	141
3.3	<i>Didaktisch-methodische Grundfragen einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten</i>	143
3.3.1	Didaktik der individuellen Lernförderung	144
3.3.2	Didaktik des Unterrichts bei Lernschwierigkeiten	149
3.3.3	Didaktik der inklusiven Förderung bei Lernschwierigkeiten ...	162
3.3.4	Curricula für die sonderpädagogische Förderung bei Lernschwierigkeiten	169
3.4	<i>Lerntherapie</i>	171
	<i>Literaturempfehlungen</i>	173
	<i>Übungsaufgaben</i>	173
4	Prävention, Inklusion, Rehabilitation – Arbeitsfelder der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten	175
	<i>Zusammenfassung</i>	175
4.1	<i>Prävention und Frühförderung</i>	177
4.1.1	Frühförderung bei drohenden Lernschwierigkeiten	178
4.1.2	Prävention von Lernschwierigkeiten	183
4.2	<i>Inklusion und schulische Förderung</i>	188
4.2.1	Inklusive Förderung bei Lernschwierigkeiten im Primar- und Sekundarbereich	189
4.2.2	Mobile sonderpädagogische Förderung bei Lernschwierigkeiten	193
4.2.3	Sonderpädagogische Förderzentren (SFZ)	194
4.2.4	Sonderpädagogische Förderklassen	195
4.2.5	Schulen zur Lernförderung (SzL)	196

4.3	<i>Rehabilitation und nachschulische Förderung</i>	197
4.3.1	Berufliche Inklusion	198
4.3.2	Alltagsbegleitung	203
4.4	<i>Lernprobleme bei Erwachsenen</i>	204
	<i>Literaturempfehlungen</i>	206
	<i>Übungsaufgaben</i>	206
5	Theoretische Grundlagen einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten	209
	<i>Zusammenfassung</i>	209
5.1	<i>Begründungszusammenhänge einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten</i>	212
5.1.1	Materialistisches Paradigma	213
5.1.2	Interaktionistisches Paradigma.....	217
5.1.3	Systemtheoretisches Paradigma.....	221
5.1.4	Ökologisches Paradigma.....	225
5.2	<i>Zwischen Realismus und Konstruktivismus – zum erkenntnistheoretischen Diskurs in der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten</i>	229
	<i>Literaturempfehlungen</i>	232
	<i>Übungsaufgaben</i>	232
	Literaturverzeichnis	233
	Bildnachweise	255
	Sachregister	256
	Lösungen zu den Übungsaufgaben	260
	Anhang	263