

Inhaltsverzeichnis

Einleitung

1	Problemstellung, Zielsetzung und Struktur der Arbeit	11
1.1	Problemstellung	11
1.2	Zielsetzung	14
1.3	Struktur	16
2	Forschungsstand, Quellenlage und methodisches Vorgehen	18
2.1	Forschungsstand	18
2.2	Quellenlage zum Forschungsgegenstand	24
2.3	Methodisches Vorgehen	27
A	Der historische Rahmen	
3	Jüdisches Leben in Dresden	29
4	Das Ringen um die bürgerliche Gleichstellung der sächsischen Juden	34
5	Situation zum Zeitpunkt der Gründung der Gemeindeschule	40
5.1	Das Wirken jüdischer Eliten und Reformers der Gemeinde	40
5.2	Bürgerliches Selbstverständnis und Engagement	45
5.3	Sachsens Übergang zum bürgerlichen Verfassungsstaat	51
B	Die Gemeindeschule	
6	Aufgaben der Elementarschule im Prozess der Verbürgerlichung	53
6.1	Einsatz eines zeitgemäßen Curriculums	53
6.1.1	Wandel der Produktionsstrukturen	53
6.1.2	Anforderungen an das Curriculum	55
6.2	Sozialisation	57
6.2.1	Qualifikation: Vermittlung von Wissen und Fertigkeiten	58
	Vermittlung säkularen Wissens in deutscher Sprache	58
	Moderner Religionsunterricht	59
	Erziehung zu Handwerk und Gewerbe	60
6.2.2	Integration: Erwerb von Normen und Werten der Gesellschaft	61
6.2.3	Persönlichkeitsbildung: Selbstbestimmung und Selbstverwirklichung	62

6.3	Zeitgemäße Bildung der Mädchen	62
7	Das pädagogische Konzept der Gemeindeschule	65
7.1	Vorbemerkung	65
7.2	Zielsetzung des Konzepts	66
7.3	Curriculare Inhalte des Konzepts	72
7.3.1	Qualifikation: Vermittlung von Wissen und Fertigkeiten	72
7.3.1	Integration: Erwerb von Normen und Werten der Gesellschaft	72
7.3.3	Persönlichkeitsentwicklung: Selbstbestimmung und Selbstverwirklichung	73
7.4	Didaktik und Methodik	74
8	Abriss der Schulentwicklung 1836-1869	76
9	Führungskräfte der Gemeindeschule	81
9.1	Dr. Bernhard Beer	81
9.2	Dr. Zacharias Frankel	83
9.3	Dr. Wolf Landau	85
9.4	Emil Lehmann	87
10	Schulorganisation	88
10.1	Rechtliche Grundlagen	88
10.2	Schulstandorte	89
10.3	Schülerschaft	94
11	Finanzhaushalt der Gemeindeschule	96
11.1	Einnahmen	96
11.2	Ausgaben und Kostenentwicklung	98
12	Pädagogische Arbeit	101
12.1	Lehrplan und Stundentafel	101
12.2	Unterrichtsorganisation	112
12.3	Bildung der Mädchen	115
13	Die Lehrerschaft	119
13.1	Berufliche Stellung und ökonomische Aspekte	119
13.2	Biogramme	128
C	Ergebnisse der Bildungsarbeit	
14	Positive Leistungsbilanz	135
15	Individualbiografische Wirkungen	142
15.1	Wirtschaftliche und soziale Etablierung	142
15.2	Optionen von Absolventinnen zur Verwertung von Bildungskapital	146
15.3	Lebensentwürfe von Absolventen und Absolventinnen und	

	deren Nachkommen	148
16	Aufstieg ins Bürgertum	154
D		
	Analyse des Erfolges	
17	Das Erfolgspotential	156
17.1	Zukunftweisendes Bildungskonzept	156
17.2	Traditionsbewusste Verbürgerlichung	158
17.3	Innerjüdisches Verbürgerlichungsstreben	159
17.4	Führungskräfte: Persönlichkeit, Zielorientierung und Engagement	160
17.5	Bündnis mit reformorientierten Ministerialbeamten	162
17.6	Allianz der Freunde und Förderer	163
18	Resümee	165
	Kurzfassung	176
	Abstract	177
19	Verzeichnis der Tabellen und Abbildungen	178
20	Abkürzungen	179
21	Quellen- und Literaturverzeichnis	180
	Ungedruckte Quellen	180
	Gedruckte Quellen	185
	Periodika	191
	Online-Quellen	192
	Literatur	193
22	Personenregister	209