

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	3
Inhaltsverzeichnis	5
Abbildungsverzeichnis	7
I Einleitung	11
II Die Besonderheit der Sprache der Schule	16
1 (Sprach-)Normen in der Schule	16
2 Literalität als Bezugsnorm schulischer Sprachhandlungen	20
3 Die Diskussion über Bildungs- und Schulsprache	21
3.1 Das Sprachregister Schule	22
3.2 Aufarbeitung der bildungs- und schulsprachlichen Diskussion	26
3.2.1 Das Sprachspiel 'Unterricht'	26
3.2.2 Die Sprache der Schule als Lerninstrument	28
3.2.3 Systematisierung bildungssprachlicher Formmerkmale	32
3.2.4 Funktionale Perspektiven auf den schulischen Sprachgebrauch	38
3.3 Zusammenfassung und aktueller Diskussionsstand	49
III Didaktische Gattungen als Textformen schulsprachlicher Prägung	57
1 Diskursfunktionen – Bezugspunkte schulischer Sprachanforderungen	57
2 Didaktische Gattungen – Konzeptualisierung schulsprachlicher Texthandlungsmuster	60
2.1 Terminologische Bestimmung von didaktischen Gattungen	66
2.2 Didaktische Gattungen zwischen Aufsatzdidaktik und Schreibentwicklung	73
2.3 Lernpsychologische Bezüge didaktischer Gattungen	82
2.4 Forschung zu schulsprachlichen Textformen	90
2.4.1 Bildergeschichte	91
2.4.2 Erörterung	94
2.4.3 Inhaltsangabe	97
3 Perspektiven für die empirische Forschung zu didaktischen Gattungen	100
IV Didaktische Gattungen schriftlichen Berichtens – Normenrekonstruktion und Normenkritik	103
1 Theoretische Normenrekonstruktion und Normenkritik	103
1.1 Textlinguistische Charakteristik schriftlichen Berichtens	103
1.1.1 Berichten im Alltagssprachgebrauch	103
1.1.2 Zum Verhältnis von Berichten und Erzählen	104
1.1.3 Merkmale von Berichten	107
1.1.4 Typen von Berichten	109
1.1.5 Textprozeduren des Berichtens	111

1.2	Erwerbsbezogene Charakteristik schriftlichen Berichtens.....	114
1.3	Schulsprachliche Charakteristik schriftlichen Berichtens.....	121
1.4	Didaktische Gattungen des Berichtens – theoretische Normenkritik ..	127
2	Empirische Normenrekonstruktion und Normenkritik	130
2.1	Ziele und methodische Grundlagen der empirischen Studie.....	130
2.1.1	Zur Datenerhebung.....	132
2.1.2	Datenaufbereitung	141
2.1.3	Zur Datenauswertung	143
2.2	Datenanalyse (Darstellung der Ergebnisse)	147
2.2.1	Forschungsfrage 1: Wie wird Berichten unterrichtet?	147
2.2.1.1	Lerngruppenübergreifende Befunde	148
2.2.1.2	Lerngruppenspezifische Befunde	154
2.2.1.3	Fokussierte Analyse I: Erste Einführung in das Berichten	164
2.2.1.4	Fokussierte Analyse II: Adressatenorientierung/Relevanz....	179
2.2.1.5	Fokussierte Analyse III: Aufbau & Struktur eines Berichts ..	183
2.2.2	Forschungsfrage 2: Verständnis der Akteure von Berichten?.....	200
2.2.2.1	Interviews	201
2.2.2.2	Korrektursituationen	213
2.2.2.3	Fragebögen	231
2.3	Didaktische Gattungen des Berichtens – empirische Normenkritik	236
V	Didaktische Gattungen schriftlichen Berichtens - Folgerungen für eine Theorie didaktischer Gattungen	242
1	Zusammenführung der theoretischen und empirischen Normenkritik schriftlichen Berichtens	242
2	Impulse für eine Normen(neu)konstruktion.....	247
	Literaturverzeichnis	254
	Abkürzungsverzeichnis	266
	Übersicht Transkripte und Quelldokumente	267