

|                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Vorwort .....</b>                                                               | <b>9</b>  |
| <b>„Was mache ich, wenn ...?“ – Eine Einleitung .....</b>                          | <b>11</b> |
| <b>1 Verhalten und Erleben .....</b>                                               | <b>15</b> |
| 1.1 Verhalten und subjektiver Sinn .....                                           | 15        |
| 1.2 Verhalten und Erleben im Wandel .....                                          | 23        |
| 1.3 Auffällig oder originell? .....                                                | 25        |
| 1.4 Was ist auffällig? .....                                                       | 27        |
| 1.5 Klassifikation oder Einteilung? .....                                          | 29        |
| 1.6 Erklären und Verstehen .....                                                   | 30        |
| Lernen und auffälliges Verhalten .....                                             | 32        |
| Bindung und auffälliges Verhalten .....                                            | 34        |
| 1.7 Kinder mit Verhaltensauffälligkeiten zwischen<br>Exklusion und Inklusion ..... | 37        |
| <b>2 Kinder mit Verhaltensauffälligkeiten erziehen .....</b>                       | <b>40</b> |
| 2.1 Was ist Erziehung? .....                                                       | 40        |
| 2.2 Vertrauen und Verlässlichkeit .....                                            | 44        |
| 2.3 Ich und andere .....                                                           | 48        |
| 2.4 Erziehung und Programme .....                                                  | 51        |

|          |                                                             |           |
|----------|-------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>3</b> | <b>Kinder mit Verhaltensauffälligkeiten unterrichten</b>    | <b>55</b> |
| 3.1      | Strukturwissen                                              | 56        |
|          | Räumliches                                                  | 56        |
|          | Sprachliches                                                | 58        |
|          | Methodisches                                                | 63        |
| 3.2      | Bindungswissen                                              | 65        |
|          | Unterricht bei unsicher-vermeidend-desorganisierter Bindung | 65        |
|          | Unterricht bei unsicher-ambivalent-desorganisierter Bindung | 67        |
| 3.3      | Besondere Konzepte und Methoden?                            | 68        |
|          | Formen kooperativen Lernens                                 | 69        |
|          | Lernen mit Lernleitern                                      | 71        |
| <b>4</b> | <b>Situationen aus der Praxis</b>                           | <b>79</b> |
| 4.1      | Situationen der Übersteigerung                              | 80        |
|          | Schüler, die sich selbst schaden                            | 80        |
|          | Schüler, die anderen schaden                                | 83        |
|          | Schüler, die sich in Szene setzen                           | 86        |
|          | Schüler, die sich einmischen                                | 89        |
|          | Schüler, die zu viel Nähe suchen                            | 93        |
|          | Schüler, die andere manipulieren                            | 96        |
|          | Schüler, die sich ungerecht behandelt fühlen                | 99        |
|          | Schüler, die Strafe für sich provozieren                    | 102       |
|          | Schüler, die andere bestehlen                               | 105       |
| 4.2      | Situationen der Verweigerung                                | 108       |
|          | Schüler, die Arbeitsaufträge verweigern                     | 108       |
|          | Schüler, die den Raum nicht verlassen                       | 112       |
|          | Schüler, die weglaufen                                      | 115       |
|          | Schüler, die nichts herausgeben                             | 118       |
|          | Schüler, die sich nicht helfen lassen                       | 122       |
|          | Schüler, die nicht sprechen                                 | 125       |
|          | Schüler, die nicht zur Schule kommen                        | 129       |
|          | Schüler, die Lob nicht aushalten                            | 132       |

|          |                                                       |            |
|----------|-------------------------------------------------------|------------|
| <b>5</b> | <b>„Was mache ich, wenn...?“ – Ein Ausblick .....</b> | <b>137</b> |
|          | <b>Literatur .....</b>                                | <b>139</b> |
|          | <b>Sachregister .....</b>                             | <b>142</b> |