Inhalt

Stellenbesuche	13
<i>Ulf Abraham</i> »Routine der Kreativität«	15
<i>Vilmos Ágel</i> Idiomatische – statt ideologischer – Prägung. Anmerkungen zur Genderdebatte	19
<i>Nadine Anskeit</i> Kreativität vs. Musterorientierung? Empirische Erkenntnisse zu einer Didaktik der Textprozeduren	23
<i>Gerhard Augst</i> Wohlgeformtheit – ein problemlösendes Gespräch	27
<i>Jürgen Baurmann</i> Textprozeduren: Ja, unbedingt – Didaktik der Textprozeduren: Aber nicht doch	31
<i>Michael Becker-Mrotzek</i> Der Schneepflug als transitorische Form – oder: Über die Eignung von Sportmetaphern für die Sprachdidaktik	35
<i>Lars Bender</i> Fußball und Wein – Sprachliches Handeln und Lernen in Analogien	39

<i>Tilman von Brand</i> Politisches Sprachhandeln in einer vernetzten Welt	43
<i>Jonas Braun</i> Vom ›Sich-in-den-Mond-Setzen‹	47
<i>Arnulf Deppermann</i> Semantik in Interaktionsgeschichten	51
<i>Annika Dix & Lisa Schüler</i> Materialgestütztes Schreiben im inkluisiven Unterricht: Scaffolding-Ansätze zur Unterstützung von Lese- und Schreibprozessen	55
<i>Peter Eisenberg</i> Millionen Wörter	63
<i>Gerd Fritz</i> Die Anticipatio als Textroutine	67
<i>Olaf Gätje</i> Die sprachdidaktische Rationalität der Ganzsatz-Norm	71
<i>Christina Gansel & Carsten Gansel</i> Schreibalter und Schreibstrategien	75
<i>Thomas Gloning</i> Die Darstellungsform »Eine Maschine beschreiben« als Aufgabe der (historischen) Textlinguistik	79

<i>Joachim Grabowski</i> Die Reise nach Padua	83
<i>Wilhelm Grißhaber</i> Die Hausaufgaben gemacht: Produktiver Schreibimpuls nicht nur für Längsschnittstudien	87
<i>Katrin Denise Hee</i> Bildungssprachliche Kompetenzen – revisited	91
<i>Mathilde Hennig</i> Es ist noch keine Transitnorm vom Himmel gefallen	99
<i>Joachim Jacob</i> Beschreiben, Erklären, Negieren	103
<i>Jörg Jost</i> Komplexe Konjunktionen kennen und können. Eine ›VERA 8‹-Aufgabe und ein didaktischer Kommentar für Helmuth Feilke	107
<i>Clemens Kammler</i> Enzensbergers <i>Baukasten zu einer Theorie der Medien</i> – wieder gelesen in didaktischer Perspektive	113
<i>Katrin Kleinschmidt-Schinke</i> Transitorische Normen in einer entwicklungssensitiven Schreibdidaktik	117
<i>Clemens Knobloch</i> Idiomatische Prägung in nominalen Nennsyntagmen	121

<i>Juliane Köster</i> Die Wissensproduktion beleben und mobilisieren: Plädoyer für die Würdigung reproduktiver Textformen	127
<i>Norbert Kruse</i> Briefe schreiben – ein Kinderspiel? Über literale Praktiken in Vorschule und Schule	131
<i>Katrin Lehnen</i> kein bein klein	135
<i>Angelika Linke</i> Das Tanzbein schwingen – oder von der Nützlichkeit guter Beispiele	139
<i>Henning Lobin</i> »Wie Schule Sprache macht«	143
<i>Nicole Marx</i> Zur Sprache der Nähe im Fremdsprachenunterricht	147
<i>Wolfgang Menzel</i> Von der »Anziehungskraft« der Wörter	151
<i>Daniela Merklinger</i> Konzeptionell schriftlich »Nähe« stiften	155
<i>Astrid Müller</i> Die <i>dass</i> -Schreibung in aktuellen Schulbüchern	159
<i>N.N.</i> Transitorische Norm	163

<i>Astrid Neumann</i> Über diese Brücke musst du geh'n...	169
<i>Vadim Oswald</i> Auf der Suche nach dem Ariadne-Faden	173
<i>Thorsten Pohl</i> Grammatikalisierung und Textualisierung in der Schreibentwicklung	177
<i>Paul R. Portmann</i> Sätze, wie man sie gerne selber schreiben möchte	181
<i>Anjuli Preis-Hahn</i> »... der Konjunktiv [wird] wohl nicht gern gesehen«	185
<i>Sara Rezat</i> Textdidaktische Gattungen: Etüden im Schreibunterricht?	189
<i>Dietmar Rösler</i> Die Wanderung von medialer und konzeptioneller Mündlichkeit und Schriftlichkeit in die Fremdsprachenforschung	193
<i>Sarah Rose</i> Beschreiben, erklären, argumentieren – Überlegungen zur Idee eines pragmatischen Kontinuums	197
<i>Anita Schilcher</i> Zur Funktion des Beschreibens in literarischen Texten	201

<i>Kirsten Schindler</i> So genau wie möglich – Texte von Schülerinnen und Schülern bewerten	205
<i>Siegfried J. Schmidt</i> Common sense als sozio-kulturelles Instrument struktureller Kopplung kognitiv autonomer Systeme	209
<i>Sabine Schmölder-Eibinger</i> Wie viele Engel passen auf eine Nadelspitze? Oder: Schwarze Löcher in der Wissenschaft und was daraus wurde	213
<i>Hansjakob Schneider</i> Bildungssprache und kulturelles Kapital	217
<i>Britt-Marie Schuster</i> Nähesprachliche Prozeduren in der Distanzkommunikation	221
<i>Kaspar H. Spinner</i> Prozeduren	225
<i>Torsten Steinhoff</i> Spielräume	229
<i>Michael Steinmetz</i> Die Bedeutung von Textordnungsmustern für literaturerschließende Textsorten	233
<i>Martin Steinseifer</i> Auf Stellensuche. Finden – Wiederfinden – Anzeigen	237

<i>Thorsten Strübe</i> Zwischen Graphematisierung und Grammatikalisierung: Der Erwerb der Getrennt- und Zusammenschreibung	241
<i>Afra Sturm</i> Kulturell etablierte Schreibkonzepte als schreiblerntheoretische Überzeugungen	245
<i>Doris Tophinke</i> Muster	249
<i>Anja Voeste</i> »Was bedeuten die Daten?«	253
<i>Arne Wrobel</i> Helmuth Feilke und der Einzelfall	257
<i>Dieter Wrobel</i> Materialportfolio: Literaturunterricht jenseits der Klassenlektüre	261
<i>Thomas Bachmann</i> Anstelle einer Stelle: Laudatio zur Verleihung des Friedrich-Preises	265
Schriften von Helmuth Feilke	285