

Vorwort	7
----------------------	---

Thematischer Teil 1:

Kohärenz zwischen Klassischer Philologie, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften

1 <i>Stefan Freund, Anne Friedrich, Leoni Janssen, Stefan Kipp, Harald Kloiber, Matthias Korn, Peter Kuhlmann, Wolfgang Polleichtner und Jochen Sauer</i> Praxisphasen in der universitären Lateinlehrerausbildung: ein kritischer Vergleich der verschiedenen Konzeptionen in den Bundesländern Baden-Württemberg, Bayern, Berlin, Niedersachsen, NRW, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Thüringen	15
2 <i>Stefan Kipp</i> Kohärenz durch Kooperation – Altsprachliche Lehrkräftebildung im Spannungsfeld von Universität, Schule und Studienseminar	39
3 <i>Anne Friedrich</i> Kasustik als Bindeglied zwischen Fachwissenschaft und Unterrichtspraxis in der universitären Lehramtsausbildung Latein	52
4 <i>Peter Kuhlmann</i> Sprachausbildung, Aufgabenformate und Übungsdidaktik im Lateinstudium	66
5 <i>Wiebke Czaplinsky und Jochen Sauer</i> Die qualitative Inhaltsanalyse in Studienprojekten der Alten Sprachen – Chancen und Grenzen	79
6 <i>Leoni Janssen</i> Reflexion in fachdidaktischen Schulforschungsprojekten – Was, wie und wozu reflektieren Studierende bei Umsetzungsversuchen eines sprachsensiblen Lateinunterrichts unter Einbezug migrationsbedingter Mehrsprachigkeit?	100

Thematischer Teil 2:

Kohärenz zwischen fachdidaktischer Forschung und Lehrerbildung: Beiträge zum Umgang mit sprachlicher und kultureller Vielfalt und Anregungen für die Lehrerbildung

- 1 *Monika Vogel*
Migrationsbedingte Mehrsprachigkeit als Bestandteil des Lernens? –
Eine Befragung von Schülerinnen und Schülern und Konsequenzen
für die Praxis des Lateinunterrichts 131
 - 2 *Johannes Müller-Lancé*
„Latein steht einfach da“ – Möglichkeiten der Vernetzung von
Latein und romanischen Sprachen im Lateinunterricht 160
 - 3 *Katharina Wesselmann*
Neue Herausforderungen für neue Lateinlehrende: Umgang mit
sprachlicher und kultureller Diversität am Beispiel des
Lehrmittels *Aurea Bulla* 184
 - 4 *Katrin Siebel*
Skalierte Kompetenzen im Lateinischen und der Gemeinsame
europäische Referenzrahmen (GeR) – Status Quo und Perspektiven 212
 - 5 *Johanna Nickel*
Interkulturelles Lernen im altsprachlichen Unterricht –
Ein literaturdidaktischer Blick auf „Interkulturelle Kompetenz“ 231
- Verzeichnis der Autorinnen und Autoren** 251