

Inhalt

Kapitel 1	
Einführung	13
Kapitel 2	
Die Professionalisierung sozialpädagogischen Handelns in helfenden Berufen und die Frage nach dem Sinn – Theoretischer Hintergrund	20
2.1 Die Professionalisierung sozialpädagogischen Handelns	20
2.1.1 Theorien der Professionalisierung	21
2.1.2 Historische Vergewisserung	25
2.1.3 Die Adressatinnen und Adressaten professionalisierten sozialpädagogischen Handelns – aktuelle Herausforderungen	28
2.2 Professionalisierung und Bausteine einer Ethik (in) der Sozialpädagogik	35
2.2.1 Advokatorische Ethik	35
2.2.2 Lebensweltorientierung	40
2.3 Professionalisierung und Sinn	45
2.3.1 Funktionalistischer Sinnbegriff	45
2.3.2 Hermeneutischer Sinnbegriff	57
2.3.3 Sozial- und existenzphilosophischer Sinnbegriff	79
2.3.4 Professionstheoretische Einordnung der Logotherapie	80
2.4 Grundlagen der Logotherapie und Existenzanalyse nach V. E. Frankl	81
2.4.1 Indikation – Ätiologie – Intervention	87
2.4.1.1 Logotherapie ist spezifische Therapie bei noogenen Neurosen	88
2.4.1.2 Logotherapie ist unspezifische Therapie bei psychogenen Neurosen	94
2.4.1.3 Logotherapie ist ärztliche Seelsorge bei somatogenen Leiden	106
2.4.1.4 Logotherapie bei soziogenen Phänomenen	111
2.4.1.5 Logotherapie zur Verhütung iatrogenen Neurosen	113
2.4.2 Diagnostik und Empirie	118
2.4.2.1 Bemerkungen zur Empirie logotherapeutischer Konzepte	119
2.4.2.2 Bemerkungen zur Test-Diagnostik logotherapeutischer Konzepte	130
2.4.3 Neuere Entwicklungen	141
2.4.3.1 Sinnzentrierte Familientherapie	141
2.4.3.2 Existenzanalytische Logotherapie	143

2.4.3.3	Personale Existenzanalyse	144
2.4.4	Weiterführungen	145
2.5	Salutogenese und Sense of Coherence	149
2.6	Grundlinien des Konzepts der Seelischen Gesundheit	153
2.7	Therapeutenvariablen in der Psychotherapieforschung	164
2.7.1	Therapeutenvariablen	166
2.7.2	Die theoretische Orientierung	176

Kapitel 3

Die Professionalisierung sozialpädagogischen Handelns in helfenden Berufen und die Frage nach dem Sinn – Empirische Studie

3.1	Fragestellung und Hypothesen	181
3.2	Methodischer Aufbau	183
3.2.1	Stichprobe und Design	184
3.2.2	Dateneingabe	185
3.2.3	Operationalisierung und Durchführung	187
3.2.4	Auswertung	191
3.3	Empirische Ergebnisse	192
3.3.1	Reliabilität	193
3.3.2	Normalverteilungsannahme und Varianzhomogenität	193
3.3.3	Deskriptive Statistik	207
3.3.4	Gruppenunterschiede hinsichtlich demographischer Daten	210
3.3.5	Beschreibung von Zusammenhängen	220
3.3.6	Hypothesentestung durch Gruppenvergleiche	223
3.4	Diskussion	231
3.4.1	Hypothesen und Ergebnisse	232
3.4.2	Interpretation	233
3.4.3	Anregungen und Ausblick	238

Kapitel 4

Die Professionalisierung sozialpädagogischen Handelns und die Frage nach dem Sinn – Ertrag und Ausblick

4.1	Die Sinnfrage im Lebenslauf – Alter	244
4.2	Die Sinnfrage und das therapeutische Setting – Therapeutische Schulen	246
4.3	Die Zukunft der Sinnfrage im Kontext einer Professionalisierung sozialpädagogischen Handelns	248

Abbildungsverzeichnis	252
Tabellenverzeichnis	254
Literaturverzeichnis	255
Anhang	271
Anhang I – TPF+	271
Anhang II – TPF++ (SG; SE; SV)	279