

Оглавление

Введение	3
Раздел I Теоретические основы современного обучения немецкому языку в школе	6
<i>Глава I. Доминирующий подход к обучению ИЯ на современном этапе развития методики</i>	<i>6</i>
§ 1. Какие подходы выделяются применительно к обучению ИЯ?	6
§ 2. Чем определяется значимость коммуникативного подхода для обучения ИЯ?	9
§ 3. Какие подходы реализуются в обучении немецкому языку в средней школе?	11
<i>Глава II. Исторически сложившееся понимание общего метода как генеральной стратегии обучения ИЯ</i>	<i>16</i>
§ 1. Какие методы обучения ИЯ иллюстрируют исторически складывавшиеся концепции обучения ИЯ?	16
§ 2. Как с современных позиций можно уточнить понятие «общий метод»?	19
§ 3. Как определить ныне действующий метод обучения ИЯ?	21
<i>Глава III. Понятие «система обучения ИЯ»</i>	<i>24</i>
§ 1. Как используется понятие «система» в методике обучения ИЯ?	24
§ 2. Как в данной книге рассматривается понятие «система обучения»?	27
<i>Глава IV. Основополагающие принципы обучения ИЯ и немецкому языку в частности</i>	<i>30</i>
§ 1. Как преломляются общедидактические принципы при обучении ИЯ?	30
§ 2. Какие собственно методические принципы можно в настоящее время выделить в качестве основных?	37
§ 3. Какие методические принципы можно считать исходными при характеристике действующей системы обучения немецкому языку?	38
<i>Глава V. Интерпретация целей обучения ИЯ в средней школе на современном этапе. Их конкретизация применительно к обучению немецкому языку</i>	<i>41</i>
§ 1. Чем определяются цели обучения в средней школе?	41
§ 2. Каковы цели обучения ИЯ на современном этапе развития нашего общества? Как зафиксированы они в программе?	42
§ 3. Какие проблемы возникают в исследовательском плане применительно к целям обучения?	47
§ 4. Какие проблемы возникают при реализации целей на практике?	55

<i>Глава VI. Содержание обучения ИЯ в принципиальном плане и немецкому языку в частности</i>	58
§ 1. От чего зависит содержание обучения ИЯ?	58
§ 2. Как трактуется это понятие в современной методике?	59
§ 3. Что представляют собой первый и второй компоненты содержания обучения?	62
§ 4. Что представляет собой третий компонент содержания обучения ИЯ?	67
§ 5. Какие методические процедуры применимы к компонентам содержания обучения?	72
§ 6. Как представлено содержание обучения немецкому языку в программе и действующих учебниках?	74
§ 7. Какие проблемы возникают в теории и на практике в связи с рассмотрением категории «содержание обучения»?	76
<i>Глава VII. Методы в узком смысле слова и приемы обучения ИЯ</i>	80
§ 1. Как трактуются методы обучения в современной дидактике?	80
§ 2. Какие существуют подходы к определению методов в методике обучения ИЯ?	82
§ 3. Что представляют собой приемы обучения ИЯ?	88
§ 4. Как реализуются методы и приемы обучения в действующих УМК по немецкому языку?	92
§ 5. Какие проблемы возникают в теории и на практике в связи с методами и приемами обучения?	93
<i>Глава VIII. Современная трактовка категории «средства обучения ИЯ»</i>	95
§ 1. Что относится к средствам обучения ИЯ и какие общие требования к ним следует предъявлять?	95
§ 2. Какими средствами обучения располагает в настоящее время средняя школа?	98
§ 3. Каков статус упражнений среди средств обучения?	102
§ 4. Какие проблемы возникают применительно к упражнениям?	106
<i>Глава IX. Педагогический (учебно-воспитательный) процесс как одна из основных категорий методики</i>	107
§ 1. Правомерно ли выделять педагогический процесс в относительно самостоятельную методическую категорию?	107
§ 2. Каковы основные функции учителя как одной из составляющих учебно-воспитательного процесса?	110
§ 3. Каковы основные проблемы, возникающие в теории и на практике в связи с организацией основной структурной единицы учебно-воспитательного процесса — урока ИЯ?	113
§ 4. Как преодолевать противоречия, возникающие в учебно-воспитательном процессе как системе?	120
Раздел II. Характеристика действующей системы обучения немецкому языку в средней школе	124
<i>Глава I. Исходные положения, предопределяющие особенности действующей системы обучения немецкому языку на начальной и средней ступени обучения</i>	124

§ 1. Каковы существенные подходы к проблеме периодизации школьного курса обучения ИЯ?	124
§ 2. В чем специфика начальной ступени обучения?	126
§ 3. В чем специфика средней ступени обучения? Какова динамика в развитии системы обучения немецкому языку на начальной и средней ступени?	128
§ 4. Какие принципы выделяются с помощью действующих УМК в практике обучения немецкому языку на начальной и средней ступени?	140

Глава II. Овладение операциональной основой общения на немецком языке 142

А. Обучение произношению 142

§ 1. Каковы цели обучения произношению?	142
§ 2. Что входит в содержание обучения немецкому произношению?	143
§ 3. Какие принципы следует учитывать при обучении немецкому произношению? Какие использовать приемы?	144

Б. Обучение грамматической стороне речи 149

§ 4. Какова современная трактовка понятия «грамматика»? Каковы ее роль и место при обучении ИЯ?	149
§ 5. Каковы цели и содержание обучения грамматической стороне речи на немецком языке на начальном и среднем этапах?	150
§ 6. Как, каким образом происходит обучение грамматической стороне устной речи на начальной и средней ступени обучения немецкому языку?	156
§ 7. Какие проблемы возникают в теории и на практике в связи с обучением грамматической стороне речи?	162

В. Обучение лексической стороне речи 163

§ 8. Какую роль играет лексика в обучении ИЯ?	163
§ 9. Каковы цели и содержание обучения лексической стороне устной речи на начальной и средней ступени?	165
§ 10. Как осуществляется обучение лексической стороне речи для ее активного использования при говорении и узнавания при чтении?	167
§ 11. Какие проблемы возникают в теории и на практике в связи с обучением лексической стороне речи на начальной и средней ступени?	174

Глава III. Особенности обучения устно-речевому общению средствами немецкого языка на начальной и средней ступени 176

§ 1. Что входит в понятие «устно-речевое общение»?	176
§ 2. Каковы характеристики подсистем обучения диалогической и монологической речи на начальной и средней ступени обучения?	179
§ 3. Какова общая характеристика слушания (аудирования) как относительно самостоятельного вида РД?	190
§ 4. Как же организуется обучение аудированию — этому важному целевому умению?	194
§ 5. Какие проблемы возникают в теории и на практике применительно к обучению устно-речевому общению на ИЯ?	200

Глава IV. Обучение чтению и письму — важнейшим способам опосредованного иноязычного общения 202

§ 1. Каковы характеристики чтения как вида речевой деятельности?	202
§ 2. Что входит в содержание обучения иноязычному чтению?	208
§ 3. Каковы характеристики системы упражнений для обучения чтению, содержащейся в действующих УМК по немецкому языку?	210
§ 4. Как осуществляется обучение письму и письменной речи на немецком языке?	215
§ 5. Какие проблемы возникают в теории и на практике в связи с обучением чтению и письму?	218
Раздел III. Характеристика системы обучения немецкому языку на заключительной ступени обучения в средней школе	223
<i>Глава I. Особенности старшей ступени обучения ИЯ</i>	223
§ 1. Каковы основные психолого-педагогические характеристики личности старшеклассника?	223
§ 2. Каковы дидактико-методические особенности завершающей ступени обучения ИЯ в средней школе?	226
<i>Глава II. Динамика развития системы обучения немецкому языку на старшей ступени</i>	230
§ 1. Каковы основные принципы обучения ИЯ на этой ступени, реализуемые в действующих УМК по немецкому языку?	230
§ 2. Как осуществляется обучение устно-речевому общению с помощью действующих УМК по немецкому языку для 8—10-х классов?	235
§ 3. Как осуществляется обучение чтению с помощью действующих УМК по немецкому языку?	238
§ 4. Какие проблемы возникают в практике обучения ИЯ на старшей ступени?	242
Вместо заключения	247
Литература	248