

Inhalt

Einleitung

A. Grundgedanken und Problemgehalt des Themas	1
B. Zum Begriff des Unterrichts	3
C. Zum Begriff der Unterrichts-Organisation	4

Erster Teil:

Zur Organisation der Schüler

A. Die Schule	5
B. Die Klasse	6
1. Von der geschlossenen zur offenen Klasse	6
2. Die Jahresklasse	8
3. Die Leistungsklasse	9
4. Die Stufenklasse	9
5. Die Leistungsgruppe (der Niveauekurs)	12
6. Die Neigungsgruppe (Arbeitsgemeinschaft)	21
7. Weitere Einteilungsprinzipien	23
a) Koedukation und getrennte Erziehung	25
b) Soziales und individuelles Lernen	25
C. Zusammenfassung	26

Zweiter Teil:

Zur Organisation des Bildungsgutes

A. Stoffauswahl und Stofforganisation	27
B. Prinzipien der Stofforganisation	28
1. Das Prinzip der voneinander getrennten Lehrgänge	28
2. Das Prinzip der locker verbundenen Lehrgänge	30
a) Die Beachtung des Rhythmus' im Unterricht	30
b) Die teilweise Konzentration der Lehrgänge	31
c) Wandlung des ‚Faches‘ zur ‚Kunde‘	33
d) Zusammenfassung	33
3. Das Prinzip der nacheinander angeordneten Lehrgänge	34
Exkurs über die Blockstunde	40
4. Das Prinzip der ineinander übergreifenden Lehrgänge	41
5. Exkurs über die Pause im Zusammenhang mit der Stofforganisation	45
C. Zusammenhang mit dem Vorigen	46

Dritter Teil:

Zur Organisation der Lehrer

A. Der Lehrer zwischen gestern und morgen	48
B. Möglichkeiten der Lehrer-Organisation	49

1. Aus dem pädagogischen Bezug hergeleitet	49
a) Der Klassenlehrer	49
b) Der Stufenlehrer	51
2. Aus dem Sach-Bezug hergeleitet	51
a) Der Fachlehrer	51
b) Der Fachgruppenlehrer	53
3. Kombinationen aus beiden Einteilungs-Gesichtspunkten	54
4. Zusammenwirken von Lehrern im ‚Team‘	54
5. Der pädagogische Assistent	57
C. Zusammenfassung	58

Vierter Teil:

Zur Organisation der Unterrichtsmittel

A. Begriff der Unterrichtsmittel	60
B. Die Lehrmittel	60
1. Die Wirklichkeit	61
2. Die isolierte Wirklichkeit	62
3. Die Modelle	63
4. Die Bilder	63
5. Die Bildzeichen	64
6. Die Sprache	66
7. Beschaffung, Ordnung und Bedienung der Mittel	67
C. Die Lernmittel	69
1. Der Lernprozeß	69
2. Vom Lehrbuch zum Lerntext	70
3. Die klassischen Schulbücher	72
a) Das Lesebuch	72
b) Das Sprachbuch	73
c) Das Rechenbuch	73
d) Das Sachkunde-Buch	74
e) Das Religionsbuch	76
4. Die buchfernen Texte	77
a) Der Arbeitsbogen	77
b) Die Arbeitsanweisung	78
c) Die Arbeitskarte	80
d) Die Nachschlagemittel	87
e) Spielgeformte Arbeitsmittel	88
f) Das Programm	93
g) Nützliche Makulatur	101
5. Zur Ordnung und Verwaltung der Lernmittel im allgemeinen	103
6. Exkurs über die Lernmittelfreiheit	104
D. Zusammenfassung	105

*Fünfter Teil:***Zur Organisation der täglichen Berufsarbeit**

A. Zur Organisation der Verwaltungsarbeit des Lehrers	107
1. Der Stoffverteilungsplan	108
2. Der Lehrbericht	115
3. Das Schülerverzeichnis	115
4. Der Schülerbogen	116
5. Die Versäumnisliste	116
6. Die Zeugnisliste	117
7. Delegierte Verwaltungsaufgaben	117
8. Freiwillige Zusatz-Aufzeichnungen	117
B. Zur Organisation der Vorbereitungsarbeit des Lehrers	118
1. Die Bücher	118
2. Die Karteien	119
3. Die Formen der Vorbereitung	123
a) Die Vorbereitung auf eine Unterrichtseinheit	123
b) Die ausführliche Vorbereitung auf eine Unterrichtsstunde	126
c) Die Stundenskizze	129
d) Der Organisationsplan	129
e) Das Vorbereitungsheft	129
4. Die Einzel-Anweisungen	130
5. Die Kontroll-Arbeit	132
a) Die Kontrolle der Alleinarbeit	132
b) Die Kontrolle der Hausaufgaben	132
c) Die Kontrolle der Klassenarbeiten	134
6. Die Nachbesinnung	136
C. Zusammenfassung	136

*Sechster Teil:***Schulbau und Unterrichtsorganisation**

A. Funktion und Form – Form und Funktion	137
B. Raum-Elemente der modernen Schule	137
1. Der Klassenraum	137
2. Der Gruppenraum	138
3. Der Fachraum	138
4. Der Schulsaal	138
5. Die Lernnische	138
6. Die Verkehrsfläche	138
7. Der Sammlungs-Raum	139
8. Der Umraum	139
C. Die Anordnung der Räume	139
D. Zusammenfassung	140
Schlußwort	141
Anmerkungen	142