

Inhalt

Vorwort	7
-----------------	---

I. Erziehungswissenschaft und Unterrichtsforschung

Günther Dohmen, Unterrichtsforschung und didaktische Theoriebildung im Rahmen der modernen Erziehungswissenschaft	11
Friedrich Winnefeld, Pädagogisches Feld als Faktorenkomplexion ..	35
Friedrich Winnefeld, Zur Gesetzmäßigkeit pädagogischen Geschehens	40

II. Probleme und Methoden der Unterrichtsforschung

Walter Popp, Die Funktion von Modellen in der didaktischen Theorie	49
Bruce J. Biddle, Methoden und Konzeptionen der Unterrichtsforschung	61
Alfons Otto Schorb, Filmdokumente in der Unterrichtsforschung ..	86
Horst Rumpf, Sachneutrale Unterrichtsbeobachtung?	110
Friedemann Maurer, Unterrichtsbeobachtung und didaktische Kasuistik	130
Karl Schneider, Unterrichtsbeschreibung und Unterrichtsplanung ..	145
Walther Zifreund, Programmierte Instruktion und Unterrichtstechnologie in ihrem Zusammenhang mit Unterrichtsforschung	157
Bernhard Schiff, »Unterricht und Entwicklung« als ein Problem der Didaktik in der Sowjetunion	164

III. Ansätze einer didaktischen Theoriebildung

Ernest R. <i>Hilgard</i> , Zur Beziehung zwischen Lerntheorie und Unterrichtspraxis	173
Jerome S. <i>Bruner</i> , Gedanken zu einer Theorie des Unterrichts	188
Felix von <i>Cube</i> , Der kybernetische Ansatz in der Didaktik	219
Karl-Heinz <i>Flechsig</i> , Die technologische Wendung in der Didaktik	243
Hubertus <i>Halbfas</i> , Didaktik als Aufklärung	263

Anhang

Diskussionsbeitrag	
Werner S. <i>Nicklís</i> , Der kybernetische Ansatz in der Didaktik	287
Quellenangaben, Anmerkungen und Literaturhinweise	300
Autorenverzeichnis	346
Register	350