

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| <i>Vorwort</i> | 11 |
| <i>Biographische Angaben über die Autoren</i> | 14 |

Grundlagen

| | |
|---|----|
| Hans Hielscher: Ziele und Inhalte einer systematischen Sozialerziehung im Kindesalter | 15 |
| 1. Vorbemerkungen | 15 |
| 2. Entwicklung eines Strukturgitters | 16 |
| 2.1 Gesellschaftliche Dimension | 16 |
| 2.1.1 Emanzipation | 16 |
| 2.1.2 Menschlichkeit | 17 |
| 2.2 Anthropologische Dimension | 18 |
| 2.2.1 Rationalität | 18 |
| 2.2.2 Soziabilität | 18 |
| 2.2.3 Emotionalität | 18 |
| 2.2.4 Diskussion der Kategorien | 18 |
| 2.3 Fertigkeiten | 19 |
| 2.4 Strukturgitter | 20 |
| 2.5 Probeweise Überprüfung des Strukturgitters | 20 |
| 3. Sozialerziehung | 20 |
| 3.1 Zum Begriff | 20 |
| 3.2 Curriculumtheoretische Überlegungen | 21 |
| 3.3 Zielbestimmung | 23 |
| 3.4 Bezug der Ziele auf das Strukturgitter | 24 |
| 4. Inhalte | 25 |
| 5. Konsequenzen für die Ausbildung und Fortbildung | 28 |
| 6. Ausblick | 29 |
| Anmerkungen | 29 |
| Dieter Tiemann: Politische Erziehung im Elementar- und Primarbereich – Indoktrination oder notwendige Vorbedingung einer Demokratisierung der Gesellschaft? | 31 |
| 1. Vorbemerkung | 31 |
| 2. Politische Zielbestimmung: Demokratisierung der Gesellschaft | 31 |
| 2.1 Die „multifrontale Transformationsstrategie“ | 31 |
| 2.2 Die Unterordnung der Produktion unter die Bedürfnisse | 32 |
| 3. Ergebnisse empirischer Untersuchungen zur politischen Sozialisation in den USA | 33 |
| 3.1 Das Image des Präsidenten und der Regierung | 34 |
| 3.2 Frühe Identifizierung mit einer Partei | 35 |

| | |
|--|----|
| 4. Ergebnisse empirischer Untersuchungen zur politischen Sozialisation in der BRD | 35 |
| 4.1 Kinder sind keine – wie auch immer gearteten – unpolitischen Wesen. Sie besitzen politische Grundkenntnisse und -einstellungen | 35 |
| 4.1.1 Politisches Informationsniveau | 36 |
| 4.1.2 Einstellungen zu Parteien | 37 |
| 4.2 Der Prozeß der politischen Sozialisation befähigt Kinder eher zur Anpassung an vorhandene Autoritätsstrukturen denn zu kritischer politischer Aktionsfähigkeit | 39 |
| 4.2.1 Kindern wird nur ein geringes Maß an Selbstbestimmung eingeräumt | 39 |
| 4.2.2 Verhinderung von Kritikfähigkeit | 40 |
| 4.3 Offene Fragen | 41 |
| 5. Sind politische Grundeinstellungen veränderbar? | 41 |
| 5.1 Resignation? | 42 |
| 5.2 Möglichkeiten der Einstellungsänderungen bei Jugendlichen und Erwachsenen | 42 |
| 5.3 Ein Dilemma | 45 |
| 6. Politische Erziehung in früher Kindheit als Bestandteil eines gesamtgesellschaftlichen Demokratisierungsprozesses | 45 |
| 6.1 Emanzipatorische politische Sozialisation in der Familie | 46 |
| 6.2 Emanzipatorische politische Sozialisation in öffentlichen Erziehungsinstitutionen | 47 |
| 6.2.1. Drei Thesen zur politischen Erziehung im Kindesalter | 47 |
| 6.2.2 Zusammenfassung | 50 |
| Anmerkungen | 51 |

Curriculare Skizzen

| | |
|---|----|
| Elke Stange / Waldemar Stange: Training des Konfliktlöseverhaltens | 54 |
| 1. Einleitung | 54 |
| 2. Um welche inhaltlichen Kategorien von Konflikten geht es? | 56 |
| 3. Konfliktlösetechniken | 58 |
| 3.1 Konfliktlösetechniken vom Typ A | 58 |
| 3.2 Konfliktlösetechniken vom Typ B | 59 |
| 3.3 Konfliktlösetechniken vom Typ C | 60 |
| 3.4 Konfliktlösetechniken vom Typ D | 61 |
| 4. Kurze Anmerkungen zur Lerngeschichte des Konfliktlöseverhaltens | 61 |
| 5. Vorbemerkungen zur curricularen Planung des Konfliktlöseverhaltens | 64 |
| 6. Curriculare Skizzen | 66 |
| 6.1 Lernziele | 66 |
| 6.2 Mögliche Inhalte, Medien und Methoden | 68 |
| 6.3 Beispiele für curriculare Skizzen | 69 |
| 7. Grenzen und fördernde Bedingungen des Modells | 77 |
| Anmerkungen | 78 |

| | |
|---|-----|
| Gerhild Heuer: Zur Entwicklung einer Toleranzhaltung bei Kindern | 80 |
| 1. Begriffliche Grundlagen | 80 |
| 1.1 Begriffsbestimmung | 80 |
| 1.2 Toleranz unter sozio-kulturellem Aspekt | 81 |
| 1.3 Toleranz unter politischem Aspekt | 82 |
| 1.4 Toleranz unter religiösem Aspekt | 83 |
| 2. Bedeutung der Toleranzhaltung für die seelisch-geistige Entwicklung des Kindes | 84 |
| 2.1 Berücksichtigung der Stellung des Kindes in unserer Gesellschaft | 84 |
| 2.2 Entwicklungspsychologischer Bezug | 85 |
| 2.3 Sozio-kultureller Bezug | 86 |
| 2.4 Religionspädagogischer Bezug | 87 |
| 3. Möglichkeiten des Aufbaus einer Toleranzhaltung | 88 |
| 3.1 Ziele | 88 |
| 3.2 Inhalte und Methoden | 89 |
| 3.3 Medien | 92 |
| 3.4 Zur Rolle und Funktion des Erziehers | 99 |
| 4. Schlußbemerkung | 101 |
| Anmerkungen | 102 |
| Hinweise auf weiterführende Literatur | 103 |
| Hans Hielscher: Erlernen von Kooperation | 104 |
| 1. Voraussetzungen | 104 |
| 2. Zum Begriff „Kooperationsfähigkeit“ | 105 |
| 3. Lernziele | 106 |
| 3.1 Dimension der „Person“ | 106 |
| 3.2 Dimension der „Gruppe“ | 107 |
| 3.2.1 Überwiegend auf die Gruppenmitglieder gerichtete Ziele | 107 |
| 3.2.2 Überwiegend auf die Gruppenaufgaben gerichtete Ziele | 108 |
| 3.3 Dimension der „Aufgabe“ | 108 |
| 4. Lerntheoretische Überlegungen | 109 |
| 5. Methoden und Medien | 110 |
| 5.1 Training von Persönlichkeitsfaktoren | 110 |
| 5.1.1 Identitätsfindung | 110 |
| 5.1.2 Frustrationstoleranz | 111 |
| 5.1.3 Zeitbewußtsein | 112 |
| 5.1.4 Aufschub von Bedürfnissen, Kalkulation des Risikos | 112 |
| 5.1.5 Ertragen von uneindeutigen Situationen | 112 |
| 5.1.6 Innenkontrolle | 113 |
| 5.1.7 Soziale Kreativität | 113 |
| 5.2 Training von Gruppenfaktoren | 113 |
| 5.2.1 Umgang mit eigenen und fremden Gefühlen | 113 |
| 5.2.2 Ermutigung, Verstärkung, Rückmeldung | 114 |
| 5.2.3 Informationen erfragen, Wünsche äußern | 115 |
| 5.2.4 Rollenflexibilität | 115 |

| | |
|--|-----|
| 5.2.5 Kooperation in der Praxis | 115 |
| 5.2.6 Vorteile durch Kooperation | 117 |
| 5.3 Aufgabenbezogenes Training | 118 |
| 6. Rahmenbedingungen für die Kooperationsförderung | 118 |
| 6.1 Erziehverhalten | 118 |
| 6.2 Lernorganisation | 119 |
| 7. Grenzen der Kooperationsförderung im Kindergarten und in der Schule | 119 |
| Anmerkungen | 120 |

| | |
|--|-----|
| Hermine Kölln /Dieter Tiemann: Entwicklung flexibler Geschlechtsrollen | 121 |
| 1. Bemerkungen zur Situation von Mann und Frau in der BRD | 121 |
| 2. Geschlechtsspezifische Sozialisation | 123 |
| 3. Leitidee: Emanzipation | 125 |
| 4. Das Beispiel „Spielverhalten von Jungen und Mädchen“ | 127 |
| 5. Das Beispiel „Aufgabenverteilung in Familie und Berufswelt“ | 131 |
| 6. Schlußbemerkung | 136 |
| Anmerkungen | 137 |
| Anhang – Überblick über den Aufbau flexibler Geschlechtsrollen | 138 |

Aufriß

| | |
|--|-----|
| Hermine Kölln: Interaktionspädagogik und Sozialerziehung | 140 |
| 1. Vorbemerkungen | 140 |
| 2. Zur Theorie einer Interaktionspädagogik | 141 |
| 2.1 Begriffliche Grundlagen: Kommunikation – Interaktion – Sozialisation | 141 |
| 2.2 Zielvorstellungen und Methodenbereiche einer Interaktionspädagogik | 142 |
| 3. Entwicklung eines interaktionspädagogischen Trainingsprogramms zur politisch-sozialen Früherziehung | 146 |
| 4. Möglichkeiten und Grenzen einer emanzipatorischen Interaktionspädagogik | 157 |
| Anmerkungen | 158 |
| Waldemar Stange: Elternarbeit und Sozialerziehung | 159 |
| 1. Zum Begründungszusammenhang einer auf Sozialerziehung gerichteten Elternarbeit | 159 |
| 1.1 Ungünstige Ausprägungen von Merkmalen des Sozialverhaltens durch die familiäre Sozialisation (an Beispielen) | 159 |
| 1.2 Psychohygiene | 162 |
| 1.3 Elterliche Erwartungen an die Schule | 162 |
| 1.4 Abbau von Störfaktoren in der Kommunikation zwischen Elternhaus und Primärbereich | 163 |
| 1.5 Die politische Dimension der Elternarbeit | 166 |
| 1.6 Informationsbedürfnisse von Eltern | 168 |
| 1.7 Effektivität der Elternarbeit: Wirkungen auf das Sozialverhalten | 169 |

| | |
|---|-----|
| 2. Umriss zu einer Strategie der Elternarbeit im Elementar- und Primarbereich – Methodische Ansätze | 170 |
| 2.1 Vorbemerkung | 170 |
| 2.2 Hausbesuche | 170 |
| 2.3 Elternabende | 171 |
| 2.4 Elternbildungskurse | 172 |
| 2.5 Elternbibliotheken | 178 |
| 2.6 Spielzeugsammlungen (Spielotheken) | 179 |
| 2.7 Elternbriefe | 180 |
| 2.8 Kindergarten- und Schulbesuche der Eltern | 181 |
| 2.9 „Offener Kindergarten“ – „Offene Schule“ | 181 |
| 2.10 Elternberatung | 182 |
| 2.11 Erste Ansätze zu einer politisch akzentuierten Elternarbeit | 183 |
| 3. Vorschläge für die Weiterentwicklung elternpädagogischer Strategien | 186 |
| Anmerkungen | 188 |

Anhang

| | |
|---------------------------------------|-----|
| <i>Literaturverzeichnis</i> | 190 |
|---------------------------------------|-----|