

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung . . . . .	9
<b>Teil I: Problemstellung</b>	
1 Curriculumforschung und Bildungsökonomie . . . . .	11
1.1 Bildungsplanung im Qualifikationsbereich . . . . .	12
1.2 Organisierende Prinzipien der Bildungsplanung . . . . .	14
1.3 Konsequenzen für den Lehrer . . . . .	17
1.4 Zusammenfassung . . . . .	19
2 Die Entwicklung der Didaktik als Unterrichtswissenschaft . . . . .	19
2.1 Gegenstand und Wissenschaftsverständnis der Didaktik . . . . .	21
2.2 Didaktische Theorie und der Lehrer . . . . .	27
3 Zusammenhänge von makro-ökonomischer und binnen- didaktischer Entwicklung . . . . .	28
4 Entwicklung der eigenen Fragestellung . . . . .	30
4.1 Aspekt der Motivation . . . . .	31
4.2 Aspekt der Instanzen . . . . .	31
4.3 Aspekt der Dissemination . . . . .	32
4.4 Hypothesenbildung und Resümee . . . . .	33
<b>Teil II: Analyse der Curriculumsdiskussion</b>	
1 Anmerkung zur Auswahl . . . . .	35
2 Globaler Ansatz der Max-Planck-Gruppe . . . . .	36
2.1 Ergebnis . . . . .	48
3 Fachdidaktisch - mittelfristiger Ansatz der Blankertz-Gruppe . . . . .	49
3.1 Ergebnis . . . . .	60
4 Das „action - research“ Modell der Bielefelder Forschungs- gruppe . . . . .	62
4.1 Ergebnisse und Konsequenzen . . . . .	69
5 Exkurs: Der entscheidungstheoretische Ansatz von Flechsig und Haller . . . . .	70
6 Curriculumforschung und Bildungspolitik . . . . .	74
6.1 Zum Curriculumbegriff . . . . .	76
6.2 Zur Entwicklungsprozedur . . . . .	77
6.3 Zentralisierung und Dezentralisierung der Entscheidungen . . . . .	81
6.4 Curriculumentwicklung und Lehrerbildung . . . . .	83
6.5 Bildungspolitische Curriculumsdiskussion in ihrer Konsequenz für den Lehrer (Resümee) . . . . .	85

7	Gesamtwürdigung der Curriculumsdiskussion . . . . .	87
7.1	Die Motivation der Curriculumforschung und die bildungs- politische Dimension curricularer Entscheidungen . . . . .	87
7.2	Die Wissenschaften als Entwicklungs-, Planungs- und Erprobungsinstanzen . . . . .	88
7.3	Zur Frage der Dissemination von Curricula . . . . .	90
 <u>Teil III: Lösungsansatz</u>		
1	Grundlagenerörterung . . . . .	93
2	Theoretischer Zusammenhang: Handlung - Qualifikation - Kompetenz - Rolle . . . . .	96
2.1	Zwischenbemerkung . . . . .	100
3	Das Aktionsfeld des Lehrers: „action research“ auf der Unterrichtsebene . . . . .	101
3.1	Funktionen der beteiligten Gruppen . . . . .	102
3.2	Struktur und Organisation . . . . .	104
4	Die Ausbildung des Lehrers: Qualifikationsebene . . . . .	105
4.1	Ausbildungskonzept . . . . .	105
4.2	Kompetenz und Rollendifferenzierung . . . . .	109
5	Konsequenzen für den bildungspolitischen Rahmen . . . . .	110
6	Die Ergebnisse der Untersuchung . . . . .	113
6.1	Der Lehrer als Innovationsagent . . . . .	114
6.2	Die professionellen Aktivitäten als Grundlage für das Lehrerverständnis . . . . .	115
6.3	Forschung und unterrichtliche Praxis . . . . .	116
6.4	Funktionsdifferenzierung und Spezialisierung des Lehrerberufs . . . . .	117
Anmerkungen und Quellennachweise . . . . .		119
Literaturverzeichnis . . . . .		127