

# Inhaltsverzeichnis

Teil I Einführung und Erläuterung . . . . .	1
1. Überblick über das Taxonomie-Projekt . . . . .	3
Erste Arbeiten an der Taxonomie . . . . .	3
Orientierungspunkte der Taxonomie . . . . .	4
Die drei Bereiche der Taxonomie . . . . .	6
Entwicklung und Gebrauch der Taxonomie im kognitiven Bereich . . . . .	8
Erste Arbeiten am affektiven Bereich . . . . .	12
2. Die Notwendigkeit einer Klassifikation von affektiven Lernzielen . . . . .	14
Die begrenzte Evaluation von affektiven Lernzielen . . . . .	14
Die Erosion affektiver Lernziele . . . . .	15
Zensurengebung in der Schule und affektive Lernziele . . . . .	15
Das langsame Erreichen affektiver Lernziele . . . . .	17
Die Beziehung zwischen dem Lehren von affektiven und kognitiven Lernzielen . . . . .	18
Klärung von kognitiven und affektiven Lernzielen . . . . .	19
Der Beitrag einer Taxonomie von affektiven Lernzielen . . . . .	21
3. Grundlagen für die Klassifikation des affektiven Bereichs . . . . .	23
Die Suche nach einem affektiven Kontinuum . . . . .	23
Das Wesen der Internalisierung . . . . .	27
Die Internalisierung in der Struktur der Taxonomie . . . . .	32
Beziehungen zwischen der Struktur des affektiven Bereichs und herkömmlichen affektiven Begriffen . . . . .	34
Die Beziehung zwischen der Internalisierung und der Entwicklung des Gewissens . . . . .	37
Die Neutralität der Taxonomie . . . . .	42
Zusammenfassung . . . . .	42
4. Die Beziehung zwischen dem affektiven und dem kognitiven Bereich . . . . .	43
Die fundamentale Einheit des Organismus . . . . .	43
Die Willkürlichkeit eines Klassifikationsschemas . . . . .	45

- Die affektive Komponente von kognitiven Lernzielen . . . . . 46 ✓
- Beziehungen zwischen den Taxonomie-Kategorien der zwei Bereiche . . 47
- Weitere Beziehungen zwischen dem kognitiven und affektiven Bereich . 51 ✓
- Kognitive Lernziele als Hilfsmittel für affektive Ziele . . . . . 51 ✓
- Affektive Lernziele als Hilfsmittel für kognitive Ziele . . . . . 54 ✓
- Das gleichzeitige Erreichen von kognitiven und affektiven Zielen . . . . 56 ✓
- Einige schulrelevante Unterschiede zwischen dem kognitiven und dem  
affektiven Bereich . . . . . 58
- Zusammenfassung . . . . . 59

5. *Die Klassifikation von Lernzielen und Messungen im affektiven Bereich* 60

- Die Klassifikation von Lernzielen . . . . . 61 ✓
- Überprüfen Sie Ihre Lernzielklassifikation . . . . . 65
- Die Klassifikation von Testitems . . . . . 66
- Überprüfen Sie Ihre Itemklassifikation . . . . . 69

6. *Ein neuer Ansatz für die Curriculumplanung, Evaluation und Forschung* . . . . . 72

- Das Erreichen von affektiven Lernzielen und Verhaltensweisen . . . . . 76
- Beziehungen zwischen dem kognitiven und affektiven Bereich . . . . . 80
- Weitere Forschungsprobleme . . . . . 81

Teil II Die Taxonomie von Lernzielen im affektiven Bereich . . . . . 87

- Das Klassifikationsschema . . . . . 87
- Lernzielbeispiele . . . . . 87
- Beispiele für Testaufgaben . . . . . 87

*Einführung* . . . . . 89 ✓

1. *Aufnehmen (Aufmerksam werden)* . . . . . 92 \*

- 1.1 Bewußtheit . . . . . 93
  - 1.1.1 Bewußtheit – Lernzielbeispiele . . . . . 94
  - 1.1.2 Überprüfung der Bewußtheit . . . . . 94
  - 1.1.3 Bewußtheit – Ausgewählte Beispiele aus der Testliteratur . . . 98
- 1.2 Aufnahmebereitschaft . . . . . 100
  - 1.2.1 Aufnahmebereitschaft – Lernzielbeispiele . . . . . 100
  - 1.2.2 Überprüfung der Aufnahmebereitschaft . . . . . 101
  - 1.2.3 Aufnahmebereitschaft – Ausgewählte Beispiele aus der Test-  
literatur . . . . . 102

1.3	Gerichtete oder selektive Aufmerksamkeit . . . . .	104
1.3.1	Gerichtete oder selektive Aufmerksamkeit – Lernzielbeispiele . . . . .	105
1.3.2	Überprüfung der gerichteten oder selektiven Aufmerksamkeit . . . . .	105
1.3.3	Gerichtete oder selektive Aufmerksamkeit – Ausgewählte Beispiele aus der Testliteratur . . . . .	107
2.	<i>Reagieren</i> . . . . .	110
2.1	Einwilligung ins Reagieren . . . . .	111
2.1.1	Einwilligung ins Reagieren – Lernzielbeispiele . . . . .	112
2.1.2	Überprüfung der Einwilligung ins Reagieren . . . . .	112
2.1.3	Einwilligung ins Reagieren – Ausgewählte Beispiele aus der Testliteratur . . . . .	115
2.2	Bereitschaft zum Reagieren . . . . .	116
2.2.1	Bereitschaft zum Reagieren – Lernzielbeispiele . . . . .	117
2.2.2	Überprüfung der Bereitschaft zum Reagieren . . . . .	118
2.2.3	Bereitschaft zum Reagieren – Ausgewählte Beispiele aus der Testliteratur . . . . .	120
2.3	Befriedigung beim Reagieren . . . . .	121
2.3.1	Befriedigung beim Reagieren – Lernzielbeispiele . . . . .	123
2.3.2	Überprüfung der Befriedigung beim Reagieren . . . . .	124
2.3.3	Befriedigung beim Reagieren – Ausgewählte Beispiele aus der Testliteratur . . . . .	125
3.	<i>Werten</i> . . . . .	129
3.1	Annahme eines Wertes . . . . .	130
3.1.1	Annahme eines Wertes – Lernzielbeispiele . . . . .	131
3.1.2	Überprüfung der Annahme eines Wertes . . . . .	131
3.1.3	Annahme eines Wertes – Ausgewählte Beispiele aus der Testliteratur . . . . .	133
3.2	Bevorzugung eines Wertes . . . . .	134
3.2.1	Bevorzugung eines Wertes – Lernzielbeispiele . . . . .	135
3.2.2	Überprüfung der Bevorzugung eines Wertes . . . . .	135
3.2.3	Bevorzugung eines Wertes – Ausgewählte Beispiele aus der Testliteratur . . . . .	137
3.3	Bindung an einen Wert . . . . .	138
3.3.1	Bindung an einen Wert – Lernzielbeispiele . . . . .	138
3.3.2	Überprüfung der Bindung an einen Wert . . . . .	139
3.3.3	Bindung an einen Wert – Ausgewählte Beispiele aus der Testliteratur . . . . .	140

4. Wertordnung . . . . .	143
4.1 Konzeptbildung für einen Wert . . . . .	144
4.1.1 Konzeptbildung für einen Wert – Lernzielbeispiele . . . . .	145
4.1.2 Überprüfung der Konzeptbildung für einen Wert . . . . .	145
4.1.3 Konzeptbildung für einen Wert – Ausgewählte Beispiele aus der Testliteratur . . . . .	146
4.2 Organisation eines Wertsystems . . . . .	147
4.2.1 Organisation eines Wertsystems – Lernzielbeispiele . . . . .	148
4.2.2 Überprüfung der Organisation eines Wertsystems . . . . .	148
4.2.3 Organisation eines Wertsystems – Ausgewählte Beispiele aus der Testliteratur . . . . .	150
5. Bestimmtheit durch Werte . . . . .	153
5.1 Verallgemeinertes Wertsystem . . . . .	154
5.1.1 Verallgemeinertes Wertsystem – Lernzielbeispiele . . . . .	155
5.1.2 Überprüfung des Verallgemeinerten Wertsystems . . . . .	156
5.1.3 Verallgemeinertes Wertsystem – Ausgewählte Beispiele aus der Testliteratur . . . . .	157
5.2 Bildung einer Weltanschauung . . . . .	158
5.2.1 Bildung einer Weltanschauung – Lernzielbeispiele . . . . .	158
5.2.2 Überprüfung der Bildung einer Weltanschauung . . . . .	159
5.2.3 Bildung einer Weltanschauung – Ausgewählte Beispiele aus der Testliteratur . . . . .	161
Anhang A . . . . .	164
Zusammenfassung der Taxonomie von Lernzielen im affektiven Bereich . .	164
Anhang B . . . . .	174
Zusammenfassung der Taxonomie von Lernzielen im kognitiven Bereich .	174
Literaturverzeichnis . . . . .	182