

Inhalt

Vorwort	5
-------------------	---

Teil I

Wilhelm Mader

Modell einer handlungstheoretischen Didaktik als Sozialisationstheorie

1. Einleitung	13
2. Der Gegenstand von Didaktik: Situation und Handlungen	17
3. Kategorien zu einer Konstitutionsanalyse von Erwachsenenbildungs- situationen:	27
Intentionalität	33
Reziprozität	35
Digitalität	37
Analogik	40
Dominanz	44
Retrospektivität	46
4. Möglichkeiten der Überlagerung von Handlungen: Interferenzhypothesen	49
5. Didaktik als Sozialisationstheorie	59
6. Didaktische Felder von Erwachsenenbildung	82
Exkurs I: Familie	90
Exkurs II: Freizeit	101
7. Interferenzhypothesen zur Lernsituation Familie und Freizeit	111
8. Die Interventionsform ›Beratung‹	120
9. Der Fall K.	125
10. Literatur	142

Teil II

Ansgar Weymann

Schichtspezifische Sozialisation in der politischen Erwachsenenbildung

1. Interaktionsanalysen und Gesellschaftsstruktur	149
2. Sozialstrukturelle Bedingungen am Beispiel des Arbeiters	153
3. Erfahrungsbericht aus dem Untersuchungsfeld: Erschließungs- und Koope- rationsprobleme	165
4. Die Institutionen und ihre Hörer	170
5. Politische Einstellungen und Einstellungswandel durch Lernprozesse	187
6. Schichtspezifische Lernerfolge, Interaktionsanalyse und Didaktik	212
7. Literatur	221