

Die Lehrer- Schüler-Interaktion

Jere E. Brophy ^{ou}
Thomas L. Good

Herausgeber

Dieter Ulich

Urban & Schwarzenberg

Inhalt

Vorwort zur deutschen Ausgabe	V
Bemerkungen des Übersetzers	XV
Einleitung	1
1. Individuelle Unterschiede in der Lehrer-Schüler- Interaktion	7
1.1. Die Verbesserung pädagogischer Forschung	7
1.2. Der Einfluß von Gruppenunterschieden in der Klasse	15
1.3. Der Einfluß individueller Unterschiede in der Klasse	22
1.4. Der Einfluß der Lehrererwartungen im Klassen- zimmer	41
2. Lehrererwartungen	48
2.1. Die Anfänge der Forschung über Erwartungs- effekte	49
2.2. Lehrererwartungen	52
2.3. Erwartungen als normale Erscheinung	53
2.4. Lehrererwartungen als sich selbsterfüllende Voraussagen	57
2.5. Ein Modell für die Auswirkungen von Lehrer- erwartungen	62
2.6. Zusammenfassung	66
3. Untersuchungen mit experimentell induzierten Erwartungen	68
3.1. Induzierte Lehrererwartungen und Produktmaße (Kriteriumsmessungen)	73
3.2. Induzierte Lehrererwartungen. Produkt- und Prozeßmaße	79
3.3. Induzierte Lehrererwartungen und Prozeßmaße	89

3.4. Die Veränderung von Schülererwartungen	95
3.5. Zusammenfassung und Diskussion	103
4. Untersuchungen zu den Auswirkungen von Lehrer- erwartungen unter natürlichen Bedingungen	108
4.1. Naturalistische Untersuchungen mit Produktdaten	110
4.2. Naturalistische Untersuchungen mit Prozeß- und Produktmaßen	119
4.3. Naturalistische Untersuchungen mit Prozeßmaßen	121
4.4. Schlußfolgerungen und Forschungsimplicationen	159
5. Der Einfluß von Lehrer-Einstellungen gegenüber Schülern auf das Verhalten im Klassenzimmer	183
5.1. Lehrereinstellungen und Lehrer-Schüler-Inter- aktionen im Klassenzimmer	186
5.2. Geschlecht und Leistungsniveau als Determinanten der Lehrereinstellungen	208
5.3. Andere Persönlichkeitsmerkmale als Determinan- ten von Lehrereinstellungen	210
5.4. Zusammenfassung	222
6. Lehrerinterview- und Fragebogen-Untersuchungen	226
6.1. Einstellungsreaktionen auf verschiedene Schüler- typen	226
6.2. Stabilität von Lehrereinstellungen	230
6.3. Reaktionen der Lehrer auf das Verhalten der Schüler	233
6.4. Generelle Lehrererwartungen	240
6.5. Zusammenfassung	245
7. Forschung im Klassenzimmer: Einige Vorschläge für die Zukunft	247
7.1. Analysen existierender Daten	248
7.2. Erhebung neuer Daten	249
7.3. Andere Gebiete, auf denen Forschung nötig ist	252
7.4. Eine umfassende Untersuchung der genannten Faktoren	258
7.5. Kleinere Untersuchungen	260

7.6. Experimentelle Untersuchungen: Allgemeine Bemerkungen und einige spezielle Vorschläge	272
7.7. Zusammenfassung	292
8. Hinweise für den Unterricht	294
8.1. Kommunikation niedriger Erwartungen	294
8.2. Weshalb manche Lehrer leistungsstarke Schüler bevorzugen	303
8.3. Was können Lehrer tun?	314
8.4. Verhaltensstrategien zum Umgang mit leistungsschwachen Schülern	326
8.5. Einsicht in die Probleme der Schüler und Schwierigkeiten von Verhaltensänderungen	329
8.6. Zusammenfassung	351
Literatur	353
Sachverzeichnis	380