

Inhalt 9

	Vorwort zur deutschen Ausgabe
11	Vorwort
13	1 Merkmale der Erwachsenenbildung
13	Was ist Erwachsenenbildung?
13	Eine Typologie der Einrichtungen für Erwachsenenbildung
19	Zielsetzungen der Erwachsenenbildung
19	Einige Beispiele für Zielsetzungen
21	Inhaltsanalyse und Ergebnisse
23	Kritische Erwachsenenbildung
26	Die Methoden der Erwachsenenbildung
27	Bildungsarbeit und Bildung
28	Zwei Fragen von allgemeiner Bedeutung
30	Bildung und außerschulische Bildungsarbeit als Problem
32	2 Die Wissenschaft der Andragogie
32	Die Basiswissenschaften
33	Pädagogie — Andragogie
34	Die pädagogische Beziehung
35	Die andragogische Beziehung
35	Die Situation von Pädagogie und Andragogie
37	Die Situation der Andragogie
39	Agogie und Andragogie bei Ten Have
40	Agogische Aktion bei Van Beugen
42	Varianten der Andragogie
44	Arten der Veränderung und Beeinflussung
46	Andere Varianten
48	Verändern von Beeinflussung
49	Der andragogische Prozeß und seine Phasen
50	Dimensionen der Andragogie
52	Was versteht man unter einem System?
54	System und Prozeß
55	Die Grenzen der Empirie
58	Normen und Sinnggebung
59	Schlußfolgerungen

61	3 Eine Anthropologie der Entwicklung, Kultur und Bildung
61	Warum Anthropologie?
62	Die traditionelle Einteilung in Altersstufen
63	Eine andere Einteilung
64	Das Entwicklungsmodell von Erikson
66	Die Zuverlässigkeit und Gültigkeit des Modells von Erikson
68	Das Bildungsmodell von Pöggeler
69	Die Mängel von Pöggelers Modell
70	Der Kulturbegriff
71	Der anthropologische Kulturbegriff
71	Kultur und Person nach Linton
74	Linton kritisch betrachtet
74	Kultur als System
76	Kulturerhaltung und Kulturveränderung
77	Die Dialektik von Kultur und Person
78	Diffusion und Innovation, die Theorie von E. M. Rogers
80	Akkulturation und externe Beeinflussung
80	Die Theorie von Freire
81	Transkulturation als interne Kulturveränderung
82	Transkulturation im Lebenslauf
83	Enkulturation als polarer Prozeß
84	Zusammenfassung und Schlußfolgerungen
86	4 Modelle und Kriterien für Bildungsarbeit und Bildung
86	Ein zusammenfassendes Modell
86	Das Bildungsmodell
88	Beeinflussung
89	Werte und Attitüden
90	Fähigkeiten
91	Wissen
92	Das Kulturmodell
93	Die sozialen Dimensionen des Systems
94	Intentionalität
94	Prozeß und Phasierung
95	Themen und Kriterien

96	5 Ziele und Inhalte der Erwachsenenbildung
96	Die Notwendigkeit einer Axiologie
97	Verschiedene Ziele und ihr Zusammenhang
97	Das Verhältnis zwischen Zielen, Inhalten und Methoden
98	Die Ziele der Bildungseinrichtungen
99	Die Arbeitsziele
99	Arbeitsziele der Erwachsenenbildung auf lokaler Ebene
100	Arbeitsziele von Aktionsgruppen
101	Arbeitsziele der Erwachsenenbildung in Internatsform
102	Arbeitsziele der Sensitivitätstrainings
103	Persönliche Ziele der Leitung
103	Zusammenfassung der Ziele von Institution, Kursus/Aktion und Leitung
104	Die Ziele der Teilnehmer
106	Die Bildungsbedürfnisse Erwachsener
106	„Bildung und gesellschaftliches Bewußtsein“
108	„Arbeiter und Kultur“
108	„Soziale Determinanten des Freizeitverhaltens“
110	Die Ziele der Erwachsenenbildung und die Interessen der Teilnehmer
112	Das Paradoxe der Erwachsenenbildung
112	Der Machtfaktor
113	Offizielle Verlautbarungen über Ziele und Bedürfnisse
114	Gesellschaftliche Entwicklungen kritisch betrachtet
115	Die Zielbestimmung als kreativer Prozeß
117	6 Mittel und Methoden
117	Einige Kriterien
118	Mittel, Methoden und Techniken
119	Ein Überblick über edukative Methoden, nach den Sinnesorganen geordnet
121	Eine Ordnung nach Erfahrungswerten
122	Der Wert der Selbsttätigkeit
123	Einweg- und Zweiwegkommunikation
126	Die Resultate der Übung von Leavitt und Mueller
128	Kommunikation als Zufall

129	Eine Übung in Beschlußfassung
130	Die Inzidenz-Methode
130	Normativ-reedukative Strategien
131	Die Diskussionsleiterschulung
132	Observationskategorien
133	Kriterien für den Gesprächsverlauf
135	Das Bedürfnis nach intensiveren Methoden
136	Spielmethoden
137	Das Rollenspiel
138	Arten des Rollenspiels
139	Technische Varianten
139	Gefahren des Rollenspiels
140	Das kreative Spiel
140	Kooperationsspiele
142	Zusammenfassung
143	7 Einige Bemerkungen über das Programmieren
143	Die Planmäßigkeit
144	Die Konditionen der Erwachsenenbildung
144	Planung und Leitung
145	Eine Definition des Programmierens
146	Prozeßverlauf und Phasierung
148	Die Phasierung der Verhaltensmodifikation
149	Das Modell von Knowles
150	Das Modell von Ten Have
151	Planung und Divergenz
152	Der planmäßige Einsatz von Methoden
153	Ein Programmierungsspiel
155	Die Dimensionen des Prozesses
156	Eine Klassifizierung von Publikums-kategorien
158	Zusammenfassung
160	Literaturverzeichnis