

INHALT

1. Das Defizit der Geschichtsdidaktik	7
1. 1. Modelle der allgemeinen Didaktik	14
1. 2. Konsequenzen der neueren Lerntheorie	25
1. 3. Lernen und Reifung	28
1. 4. Probleme der Curriculum-Entwicklung	31
2. Sach- und Erkenntnisstrukturen der Geschichte	35
2. 1. Der Gegenstand der Geschichte	36
2. 2. Methoden und Arbeitsformen der Geschichtswissenschaft	53
3. Geschichtsunterricht in der Schule	62
3. 1. Lernvorgänge im Fach Geschichte	62
3. 2. Lernziele des Geschichtsunterrichts	75
4. Die soziokulturelle und politische Relevanz des Geschichtsunterrichts	101
4. 1. Geschichtsbild und politisches Bewußtsein	101
4. 2. Die emanzipatorische Funktion des Geschichtsunterrichts	103
4. 3. Historischer und politischer Unterricht	107
5. Neue Perspektiven	112
5. 1. Die veränderte Situation	112
5. 2. Qualifikationen im Fach Geschichte	120
5. 3. Das Fach Geschichte im gesellschaftskundlichen Lernbereich	140
Anmerkungen	147
Ausgewähltes Schrifttum	151