

1. EINLEITUNG	
1.1. Zur Terminologie und zum Untersuchungsgegenstand .....	1
2. THEORETISCHE GRUNDLAGEN	
2.1. Zum Verhältnis von Theorie und Empirie bei der Beschreibung von Gradpartikeln .....	4
2.1.1. [Grammatiken des Deutschen]	4
2.1.2. [Wörterbücher des Deutschen]	5
2.1.3. [Neuere Gradpartikel-Literatur]	5
2.1.4. [Vorschlag für eine ausgeglichene Gestaltung des Verhältnisses von Theorie und Empirie]	6
2.1.5. [Beschreibungsgegenstand; Materialbasis]	9
2.1.6. [Materialauswertung]	12
2.1.7. [Strukturierung der Gradpartikel-Beschreibung]	12
2.2. Zur syntaktischen Beschreibung der Gradpartikeln im Deutschen .....	13
2.2.1. [Syntax und Kategorisierung]	13
2.2.2. [Zur Kategorisierung der Gradpartikeln in der Forschung]	15
2.2.3. [Probleme der Kategorisierung von Gradpartikeln im Deutschen]	16
2.2.4. Syntaktische Analyse- und Beschreibungsverfahren	18
2.2.4.1. [Kommutationstest; Klassenbildung] (18)	
2.2.4.2. [Permutationstest; Stellungsgesetze] (19)	
2.2.4.3. [Transformationstests: Satztypen, Negationsmög- lichkeiten] (22)	
2.2.5. [Syntax-Themen im Rahmen der Beschreibung von Gradparti- keln in einer generativen Transformationsgrammatik]	22
2.2.5.1. [Spaltsatz ('clefting')] (22)	
2.2.5.2. [Topikalisierung] (24)	
2.2.5.3. [Extraposition] (25)	
2.2.5.4. [Linksversetzung ('left dislocation')] (25)	
2.2.5.5. [Aktiv - Passiv] (25)	
2.2.6. Exkurs zur Diskussion um die Darstellung von Gradpartikeln in einer generativen Transformationsgrammatik	26
2.3. Probleme des Skopus von Gradpartikeln .....	28
2.3.1. [Skizzierung der Fragestellung]	28

2.3.2. [Arbeitshypothesen für die Skopusbeschreibung]	29
2.3.3. [Zur Gliederung des Analyseteils nach Skopustypen]	33
2.4. Zur Topic-Comment-Gliederung bei Gradpartikel-Sätzen. Gradpartikel-Skopus und Kontrastfokus .....	33
2.4.1. [Bedeutung dieses Themas für die Gradpartikel-Beschreibung]	33
2.4.2. [Topic, Fokus, Fragesatztest]	33
2.4.3. [Topic und Fokus in der generativen Transformations- grammatik]	36
2.4.4. [Normal- und Kontrastierungsfälle]	38
2.4.5. [Gradpartikel-Sätze und Kontrastierung]	41
2.4.6. [Beziehungen zwischen Gradpartikel-Skopus und Kontrastfokus. Skopustypen. Subtypen durch Kontrastierung]	42
2.5. Probleme der semantischen Beschreibung von Gradpartikeln im Deutschen .....	45
2.5.1. Zu allgemeinen Problemen im Zusammenhang mit der Beschreibung des Gradpartikel-Semantik	45
2.5.2. [Aufgaben der Gradpartikel-Semantik; Gradpartikel-Semantik in der Forschung]	46
2.5.3. Assertion	51
2.5.4. Präsupposition	55
2.5.4.1. [Gradpartikel-Semantik und Präsuppositions- forschung] (55)	
2.5.4.2. [Frege, Russell und die Präsuppositionsthematik] (56)	
2.5.4.3. [Grundlinien der Präsuppositionsthematik in der Logik; Wahrheitswert, Negation] (58)	
2.5.4.4. [Grundlinien der linguistischen Präsuppositions- diskussion] (60)	
2.5.4.5. [Logisch-semantische und pragmatische Präsuppositionen] (63)	
2.5.5. Konversationelle Implikatur	66
2.5.5.1. [Orientierung] (66)	
2.5.5.2. [Konversationsmaximen von Grice] (66)	
2.5.5.3. [Konversationelle Implikaturen bei Grice] (67)	
2.5.5.4. [Konversationelle Implikatur bei L. Horn] (68)	
2.5.6. Verfahren zur Analyse von Semantik und Pragmatik der Gradpartikeln	70
2.5.6.1. Der Negationstest (71)	
2.5.6.2. Ermittlung von Bedeutungselementen durch geeignete Kontexte (78)	
2.5.6.3. Der Suspensionstest (80)	
2.5.6.4. Der Konjunktionstest mit <i>und</i> (82)	
2.5.6.5. Der monologische Widerspruchstest ( <i>aber</i> - Test) (84)	
2.5.6.6. Dialogische Analyse von Gradpartikel- sätzen (84)	

3. ANALYSENTEIL I: UNTERSUCHUNG DER GRADPARTIKELN NACH SKOPUSTYPEN	
3.1. Vorbemerkung .....	87
3.1.1. Liste der untersuchten Gradpartikeln	87
3.1.2. Analyseprogramm	87
3.2. Skopustyp: Nominalphrasen .....	89
3.2.1. Skopus: Einfache Nominalphrasen	89
3.2.1.1. <i>nur</i> - Gruppe	89
Syntax (89); Skopus (96); Semantik (99)	
3.2.1.2. <i>auch</i> - Gruppe	107
Syntax (107); Skopus (112); Semantik (113)	
3.2.1.3. <i>sogar</i> - Gruppe	117
Syntax (118); Skopus (120); Semantik (122)	
3.2.2. Exkurs: Skopustyp komplexe Nominalphrase	130
3.2.2.1. <i>nur</i> - Gruppe (130)	
3.2.2.2. <i>auch</i> - Gruppe (134)	
3.2.2.3. <i>sogar</i> - Gruppe (135)	
3.2.3. Exkurs: Skopustyp Nominalphrase mit kontrastiv betontem Attribut	135
3.2.3.1. <i>nur</i> - Gruppe (135)	
3.2.3.2. <i>auch</i> - Gruppe (138)	
3.2.3.3. <i>sogar</i> - Gruppe (140)	
3.2.4. Skopustyp: Präpositionalobjekte	141
3.2.4.1. <i>nur</i> - Gruppe (141)	
3.2.4.2. <i>auch</i> - Gruppe (145)	
3.2.4.3. <i>sogar</i> - Gruppe (146)	
3.2.5. Skopustyp: Pronominalisierte Nominalphrasen	146
3.2.5.1. <i>nur</i> - Gruppe (146)	
3.2.5.2. <i>auch</i> - Gruppe (149)	
3.2.5.3. <i>sogar</i> - Gruppe (150)	
3.2.6. Skopustyp: Gliedsätze	151
3.2.6.1. <i>nur</i> - Gruppe (151)	
3.2.6.2. <i>auch</i> - Gruppe (157)	
3.2.6.3. <i>sogar</i> - Gruppe (159)	
3.2.7. Exkurs: Skopustypen mit kontrastiv betonten Konjunktionen	160
3.3. Skopustypen im Bereich des Prädikats .....	164
3.3.1. Skopustyp: Verbum	164
3.3.1.1. <i>nur</i> - Gruppe	164
Syntax (164); Skopus (168); Semantik (169)	
3.3.1.2. <i>auch</i> - Gruppe	175
Syntax (175); Skopus (176); Semantik (176)	
3.3.1.3. <i>sogar</i> - Gruppe	181
Syntax (181); Skopus (181); Semantik (181)	
3.3.2. Exkurs: Skopustyp mit kontrastiv betonten Elementen des Auxiliar-Bereiches	185

3.3.3. Skopustyp: Prädikatives Adjektiv und Prädikatsnomen	187
3.3.3.1. <i>nur</i> - Gruppe	187
Syntax (187); Semantik (190)	
3.3.3.2. <i>auch</i> - Gruppe	196
3.3.3.3. <i>sogar</i> - Gruppe	198
3.4. Skopustyp: Verbalphrase .....	202
3.4.1./2./3. <i>nur</i> -, <i>auch</i> -, <i>sogar</i> - Gruppe	202
Skopus (202); Syntax (204); Semantik (206)	
3.5. Skopustypen mit kontrastiv betonten Quantoren .....	208
3.5.1. Skopustypen mit kontrastiv betonten Zahlwörtern	208
3.5.1.1. <i>nur</i> - Gruppe	208
Syntax (208); Skopus (210); Semantik (211)	
3.5.1.2. <i>auch</i> - Gruppe	216
Syntax (216); Semantik (217)	
3.5.1.3. <i>sogar</i> - Gruppe	220
Syntax (220); Skopus (221); Semantik (221)	
3.5.2. Skopustypen mit den kontrastiv betonten Quantoren <i>viel</i> - <i>wenig</i> ; <i>viele</i> - <i>wenige</i> - <i>einige</i> - <i>alle</i>	223
3.5.2.1./2./3. <i>nur</i> -, <i>auch</i> -, <i>sogar</i> - Gruppe	223
Syntax (223); Semantik (224)	
3.6. Skopustyp: Adverbien .....	227
3.6.1. Skopustyp: Adverbiale Präpositionalphrase	227
3.6.1.1. <i>nur</i> - Gruppe (227)	
Syntax (227); Skopus (228); Semantik (229)	
3.6.1.2. <i>auch</i> - Gruppe (230)	
3.6.1.3. <i>sogar</i> - Gruppe (231)	
3.6.2. Exkurs: Skopustypen mit kontrastiv betonten Präpositionen	231
3.6.2.1./2./3. <i>nur</i> -, <i>auch</i> -, <i>sogar</i> - Gruppe (231)	
3.6.3. Skopustyp: Adjektivadverbien und reine Adverbien	233
3.6.3.1. <i>nur</i> - Gruppe (233)	
Syntax (233); Skopus (234); Semantik (234)	
3.6.3.2. <i>auch</i> - Gruppe (239)	
3.6.3.3. <i>sogar</i> - Gruppe (240)	
3.6.4. Skopustyp: Satzadverbien	241
3.6.4.1./2./3. <i>nur</i> -, <i>auch</i> -, <i>sogar</i> - Gruppe (241)	
3.6.5. Skopustyp: Limitierende Adverbien	245
3.6.5.1./2./3. <i>nur</i> -, <i>auch</i> -, <i>sogar</i> - Gruppe (245)	
Syntax (245); Semantik (246)	
3.7. Skopustyp: Satz .....	248
3.7.1. <i>sogar</i> - Gruppe (249)	
3.7.2. <i>auch</i> - Gruppe (252)	
3.7.3. <i>nur</i> - Gruppe (254)	
3.8. Skopustyp: Idiome .....	255

4. ANALYSENTEIL II: EINZELTHEMEN	
4.1. Besondere Verwendungsweisen von Gradpartikeln .....	256
4.1.1. Betonte Gradpartikeln	256
4.1.1.1. <i>nur</i> - Gruppe (256)	
4.1.1.2. <i>auch</i> - Gruppe (258)	
4.1.1.3. <i>sogar</i> - Gruppe (262)	
4.1.2. "Bindestrich-Zusammensetzungen" mit Gradpartikeln	262
4.1.2.1. <i>nur</i> - Gruppe (262)	
4.1.2.2. <i>auch</i> - Gruppe (263)	
4.1.2.3. <i>sogar</i> - Gruppe (263)	
4.1.3. Das Auftreten von mehreren Gradpartikeln in einem einzigem Satz	264
4.1.4. Kombinationen von Modalpartikeln mit Gradpartikeln	269
4.1.5. Feste Verbindungen von Gradpartikeln mit anderen Wörtern	271
4.1.5.1. <i>nur</i> - Gruppe (271)	
4.1.5.2. <i>auch</i> - Gruppe (273)	
4.1.5.3. <i>sogar</i> - Gruppe (275)	
4.2. Nicht-Gradpartikel-Funktionen der hier behandelten Partikeln ....	275
4.2.1. Konjunktionale Verwendung	275
4.2.1.1. <i>nur</i> - Gruppe (275)	
4.2.1.2. <i>auch</i> - Gruppe (278)	
4.2.1.3. <i>sogar</i> - Gruppe (279)	
4.2.2. Modalpartikel-Funktion der untersuchten Elemente	280
4.2.2.1. <i>nur</i> - Gruppe und Modalpartikel-Funktion (280)	
4.2.2.2. <i>auch</i> - Gruppe und Modalpartikel-Funktion (283)	
4.3. Negationsmöglichkeiten bei Gradpartikeln .....	288
4.3.1. <i>nur</i> - Gruppe (288)	
4.3.2. <i>auch</i> - Gruppe (291)	
4.3.3. <i>sogar</i> - Gruppe (293)	
5. ZUSAMMENFASSUNG DER ANALYSEERGEBNISSE	294
5.1. Zur Syntax .....	294
5.1.1. Zur Frage der syntaktischen Klassenbildung	294
5.1.2. Austauschbarkeit	294
5.1.2.1. [ <i>nur</i> - Gruppe] (295)	
5.1.2.2. [ <i>auch</i> - Gruppe] (295)	
5.1.2.3. [ <i>sogar</i> - Gruppe] (296)	
5.1.2.4. Untergruppen nach distributionellen Eigenschaften (296)	
5.1.3. Stellungsgesetze	297

5.1.4.	Syntaktische Umformungen	300
5.1.4.1.	[Funktionsambiguitäten, Funktionswechsel] (300)	
5.1.4.2.	[Spaltsätze] (301)	
	[Idiome] (301)	
	[Skopus und transformationelle Veränderungen] (302)	
	[Oberflächenstrukturelle und tiefenstrukturelle Skopustypen] (303)	
	[Zu Darstellungsproblemen] (304)	
5.1.4.3.	[Negationsmöglichkeiten] (305)	
5.2.	Skopus und Fokus	306
	[Semantische Anforderungen an Skopuselemente] (306)	
	[Relationen zwischen Stellungsmöglichkeiten und Skopus] (307)	
	[Kontrastiver Akzent] (307)	
	[Kontrastierungsschablonen] (308)	
	[Kontrastsätze] (308)	
	[Verhalten des Gradpartikel-Skopus zum Skopus anderer Operatoren] (309)	
	[Negation und die Unterscheidung Assertion - Präsupposition] (310)	
	[Fragetest] (310)	
	[Formale Beschreibung des Kontrastfokus] (310)	
5.3.	Zur Semantik und Pragmatik der Gradpartikeln	311
5.3.1.	<i>nur</i> - Gruppe	311
	[Quantifizierende Interpretation] (311)	
	[Skalierende Interpretation] (314)	
	[Polare Interpretation] (316)	
5.3.2.	<i>auch</i> - Gruppe	317
5.3.3.	<i>sogar</i> - Gruppe	319
LITERATUR		322