Inhalt

Zweck und Ziel der Reihe V

Vorwort VI

Erläuterungen zum Aufbau dieses Beitrages VII

1. Bedeutung von Schulbildung und Bildungsentscheidungen 1

2. Einstellungskonzeption 4
2.1 Begriffsbestimmung 5
2.2 Aussagenanalyse 10
2.2.1 Affektive und kognitive Aspekte der Einstellungsaussagen 11
2.2.2 Konative Aussagen 25
2.3 Theoretische und empirische Beiträge zur Beziehung der Komponenten zueinander 31
2.3.1 Die Beziehung zwischen Affekt und Kognition 32
2.3.2 Die Beziehung zwischen Einstellung und Verhaltensabsicht bzw. Verhalten 39

3. Hypothesen der Untersuchung 50

4. Wahl des Einstellungsobjektes der Untersuchung 50

5. Darstellung des Versuchsplanes und der Methoden 51
5.1 Das Bewertungsdifferential 52
5.2 Das Wahrscheinlichkeitsdifferential 58
5.3 Konstruktionskriterien von Einstellungsskalen 62
5.3.1 Die *Thurstone*-Skala 62
5.3.2 Die *Likert*-Skala 68
5.3.3 Kombinierbarkeit von *Thurstone*- und *Likert*-Skalen 69

6. Entwicklung der eigenen Skalen 72
6.1 Bestimmung der Untersuchungspopulation und Beschreibung der Stichproben 73
6.2 Konstruktion des Bewertungsdifferentials 78
6.3 Konstruktion des Wahrscheinlichkeitsdifferentials 80
6.4 Konstruktion der Einstellungs- und Absichtsskala 81
6.5 Ermittlung der Bezugsobjekte, Bezugspersonen und Entscheidungsalternativen 88

7. Zuverlässigkeitsschätzungen der entwickelten Instrumente 95

8. Ergebnisbericht 97
8.1 Zur Variablenbildung 97
8.2 Deskriptive Statistiken der Variablen 101
8.3 Entscheidung über die Zusatzhypothesen 103
8.4 Entscheidung über die Haupthypothesen 105

8.5 Erklärbarkeit der Bildungseinstellungen, -erwartungen und -absichten durch Sozialisationsmerkmale der Schüler 119
8.5.1 Der Einfluß des Vaters 120
8.5.2 Der Einfluß der Mutter 122
8.5.3 Der Einfluß der Geschwister 123
8.5.4 Der Schulabschluß der Schüler und ihr Beruf als Merkmale sekundärer und beginnender tertiärer Sozialisation. 125
8.6 Merkmale der schulischen Weiterbildung und ihre Bedeutsamkeit 126
9. *Zusammenfassung* 127
10. *Anhang* 129
11. *Literatur* 157
Sachregister. 165