

| | | |
|---------|--|-----|
| | Einleitung | 1 |
| 1. | LEHREN UND LERNEN IN KINDERGARTEN, SCHULE UND HOCHSCHULE | 11 |
| 1.1 | Einige Merkmale schulischen Lernens | 13 |
| 1.2 | Alternatives Lernen | 19 |
| 1.2.1 | Beispiele für Lernalternativen | 20 |
| 1.2.2 | Merkmale nicht-verschulten Lernens | 26 |
| 1.2.2.1 | Lehrer-Schüler-Verhältnis | 28 |
| 1.2.2.2 | Verhältnis Mensch-Welt | 30 |
| 1.2.2.3 | Erfahrungsfähigkeit und Erfahrungsmöglichkeit | 34 |
| 1.3 | Erkenntnistheoretische Grundlagen | 39 |
| 1.4 | Prinzipien handlungsorientierten Lernens | 43 |
| 2. | VERBINDUNG VON THEORIE UND PRAXIS | 46 |
| 2.1 | Die Lehrerausbildung – ein Schlüsselproblem der Bildungsreform | 46 |
| 2.2 | Der Berufspraxisbezug – ein zentrales Moment der integrierten Lehrerausbildung | 49 |
| 2.3 | Das Berufsfeld des Lehrers als Ausgangspunkt für die Entwicklung von praxisbezogenen Aus- bildungsprinzipien | 56 |
| 2.3.1 | Das Berufsfeld des Lehrers | 56 |
| 2.3.2 | Theorie-Praxis-Verbindung in der Ausbildung | 65 |
| 2.4 | Funktionsbestimmung und Zielsetzung des Praxisbezuges | 68 |
| 2.4.1 | Gesellschaftskritische Position | 70 |
| 2.4.2 | Geisteswissenschaftliche Position | 81 |
| 2.4.3 | Erfahrungswissenschaftliche Position | 88 |
| 2.4.4 | Zusammenfassung und Schlußfolgerungen für das Praxisverständnis | 94 |
| 3. | ERKUNDUNG - ELEMENT EINER PRAXISBEZO- GENEN LEHRERAUSBILDUNG | 98 |
| 3.1 | Aktionsforschung | 99 |
| 3.2 | Projektorientierter Unterricht | 103 |
| 3.3 | Das Erkundungskonzept | 108 |
| 3.3.1 | Begriffsklärung | 113 |
| 3.3.2 | Zielsetzung der Erkundung | 115 |
| 3.3.2.1 | Widerspiegelung gesamtgesellschaftlicher Widersprüche in der Schule | 116 |
| 3.3.2.2 | Bedeutung der Theorie für die Erkundung | 118 |
| 3.3.2.3 | Vermittlung von Theorie und Praxis | 120 |
| 3.3.3 | Merkmale der Erkundung | 122 |

| | Seite | |
|---------|--|-----|
| 3.3.4 | Erkundungen – Hospitationen – Praktika | 128 |
| 3.3.5 | Gemeinsame Konzeptmerkmale mit anderen praxisbezogenen Lehrerausbildungsmodellen | 131 |
| 3.3.6 | Kleingruppenarbeit | 132 |
| 3.3.6.1 | Ziel der Kleingruppenarbeit | 133 |
| 3.3.6.2 | Stellenwert der Kleingruppenarbeit im Rahmen der Lehrerausbildung | 135 |
| 3.3.6.3 | Probleme der Kleingruppenarbeit | 137 |
| 3.3.6.4 | Zusammensetzung der Gruppen | 139 |
| 3.3.6.5 | Anleitung der Kleingruppen | 141 |
| 3.3.6.6 | Gruppengröße | 143 |
| 3.3.6.7 | Institutionelle Regelungen | 144 |
| 4. | DARSTELLUNG DES ERKUNDUNGSVORHABENS "SCHULE ALS INSTITUTION" | 146 |
| 4.1 | Vorbereitung des Erkundungsvorhabens | 146 |
| 4.2 | Die erste Sitzung | 151 |
| 4.3 | Motivation der Studenten | 152 |
| 4.4 | Erarbeitung der Grundlagen für die Erkundung | 156 |
| 4.4.1 | Institutionelle Regelungen | 159 |
| 4.4.1.1 | Rahmenplan | 160 |
| 4.4.1.2 | Beamtenrecht | 163 |
| 4.4.1.3 | Politische Disziplinierung | 165 |
| 4.4.1.4 | Erkundungsfelder | 166 |
| 4.4.2 | Selbstverständnis und Verhalten des Lehrers | 167 |
| 4.4.3 | Zur Organisierung der Lehrer | 171 |
| 4.4.4 | Schulreform, insbesondere Oberstufenreform | 173 |
| 4.4.5 | Schülerrolle | 177 |
| 4.4.6 | Elternarbeit | 180 |
| 4.4.7 | Vorläufige Einschätzung des ersten Semesters | 184 |
| 4.5 | Erkundungsphase | 189 |
| 4.5.1 | Institutionelle Regelungen | 197 |
| 4.5.2 | Selbstverständnis und Verhalten des Lehrers | 202 |
| 4.5.3 | Schulreform, insbesondere Oberstufenreform | 205 |
| 4.5.4 | Schülerrolle | 209 |
| 4.5.5 | Elternarbeit | 210 |
| 4.5.6 | Anmerkungen zum Erkundungsverlauf | 215 |
| 4.6 | Auswertung der Erkundungen | 218 |
| 4.6.1 | Entwicklung von Handlungsalternativen | 221 |
| 4.6.2 | Selbstorganisation von Lernprozessen | 226 |
| 4.6.3 | Einschätzung des Erkundungsvorhabens durch die Studenten | 227 |
| 5. | FOLGERUNGEN AUS DEN ERFAHRUNGEN MIT ERKUNDUNGEN | 230 |
| 5.1 | Zum Problem der Evaluierung von praxisbezogenen Ausbildungsveranstaltungen | 231 |
| 5.2 | Langfristige Lernprozesse der Studenten | 237 |
| 5.2.1 | Motivation | 237 |

| | Seite | |
|---------|---|-----|
| 5. 2. 2 | Ergebnisse | 239 |
| 5. 2. 3 | Auswirkungen auf den Studiengang | 240 |
| 5. 3 | Anleitung und Selbständigkeit – Erkundungen als Lernprozeß | 246 |
| 5. 4 | Zur Methode – Erkundungen als Forschungsprozeß | 249 |
| 5. 4. 1 | Konsensbildung | 249 |
| 5. 4. 2 | Stellenwert von empirischen Erhebungsinstru- menten (z. B. Fragebögen) | 251 |
| 5. 4. 3 | Kleingruppenarbeit | 253 |
| 5. 5 | Verbindung von Schule und Hochschule | 255 |
| 5. 6 | Problematik des Theorie-Praxis-Zusammenhangs | 260 |
| 5. 7 | Statt einer Analyse der gegenwärtigen Ausbil- dungsbedingungen | 266 |
| | Anhang | 270 |
| | Literaturverzeichnis | 273 |