

Inhalt

Vorwort	VII
1. Einleitung: Zur Definition des Gegenstandsbereiches einer Theorie der Schule	1
2. Gesellschaftliche Funktion institutionalisierter Erziehung	13
2.1 Zur Qualifikationsfunktion des Schulsystems	19
2.2 Zur Selektionsfunktion des Schulsystems	29
2.3 Zur Legitimationsfunktion des Schulsystems	39
2.4 Zur gesellschaftlichen Kontrolle des Schulsystems	50
3. Zur inneren Gestalt von Bildungsinstitutionen	55
3.1 <i>Bildungssysteme als Orte der systematischen Veranstaltung von Lernprozessen</i>	<i>56</i>
3.1.1 Allgemeine Probleme bei der Konstruktion von Institutionen	56
3.1.2 Grundprobleme der Organisation von Lernprozessen	63
3.1.2.1 Probleme der Makroorganisation von Lernprozessen	66
3.1.2.2 Probleme der Mikroorganisation von Lernprozessen	71
3.1.3 Unterschiedliche Formen der Lösung von Problemen der Makroorganisation von Lernprozessen	75
3.1.4 Zukunftsperspektiven	89
3.2 <i>Bildungssysteme als Instanzen der sozialen Beeinflussung</i>	<i>96</i>
3.2.1 Beschreibungskategorien für Bildungssysteme als Instanzen der sozialen Beeinflussung	97
3.2.2 Bildungssysteme im Netzwerk sozialer Beeinflussungsinstanzen	108
3.2.2.1 Schwächen und Stärken der Schule als sozialer Beeinflussungsinstanz im Vergleich zu anderen Sozialisationskontexten	108
3.2.2.2 Formen des Zusammenspiels von Schule, Familie und Altersgruppe	117

4.	Schulische Erfahrungsfelder	126
4.1	<i>Schule als kulturelles Lernfeld: Normen- und Interpretationssysteme</i>	128
4.1.1	Kulturtradierung von Sozialisation im Deutschunterricht	130
4.1.1.1	Bildungstheoretische Kristallisationspunkte geistesgeschichtlicher Tradition	131
4.1.1.2	Weltsichten und Weltverständnisse im Literaturunterricht	137
4.1.1.3	Die Wende in der zweiten Hälfte der Sechziger Jahre	143
4.1.1.4	Literatur in der Schule: Zur „Verschulung“ und Pädagogisierung von Kunstwerken	146
4.1.2	Fachübergreifende kulturelle Muster	149
4.1.2.1	Schule als Subkultur	150
4.1.2.2	Bildungssystem und Sozialcharakter: die gemeinsamen kulturellen Werte und Orientierungen einer demokratisch-industriellen Gesellschaft	150
4.2	<i>Formen sozialer Beeinflussung: Schule als interpersonaler Interaktionskontext</i>	165
4.2.1	Soziale Beeinflussung im Interaktionskontext Lehrer – Schüler	167
4.2.1.1	Die Autorität des Lehrers und die Führungstildiskussion	167
4.2.1.2	Schulklima: Die Schule als humaner Lebensraum	174
4.2.2	Soziale Beeinflussungsprozesse im Kontext der Altersgruppe	188
4.2.2.1	Zur Bedeutung der Altersgruppe im Sozialisationsprozeß	188
4.2.2.2	Die Altersgruppe im institutionellen Kontext der Schule: Theoretische Perspektiven	198
4.2.2.3	Wertstrukturen und Normorientierungen in der schulischen Altersgruppe: empirische Analysen	207
4.2.2.4	Entstehungsbedingungen unterschiedlicher Altersgruppen-Kontexte	217
4.3	<i>Institutionelle und ökologische Erfahrungsfelder</i>	226
4.3.1	Gesetzliche Regelungen als institutionelles Curriculum	227
4.3.2	Die Lernumwelt formal-bürokratischer Organisationen	232
4.3.3	Das leistungsorientierte Verteilersystem der Schule als Lernumwelt	241

4.4	<i>Zur Gesamtcharakterisierung der Schule als Beeinflussungsinstanz</i>	251
4.4.1	Erzieherisches Potential zwischen Anpassungsdruck und Anomie	253
4.4.2	Handlungsmöglichkeiten und Erlebnismöglichkeiten in der Schule (opportunity structures)	256
4.4.2.1	Orientierungsmöglichkeiten	256
4.4.2.2	Bewährungsmöglichkeiten	258
4.4.2.3	Selbsterfahrungsmöglichkeiten	260
4.4.2.4	Möglichkeiten der Bedürfnisbefriedigung	261
5.	Schulische Wirkungsanalyse	263
5.1	<i>Fachliche Auswirkungen der Schule</i>	265
5.1.1	Zur Messung von Schulleistungen und zur Verteilung von Erfolg und Versagen im Bildungswesen	266
5.1.2	Schulleistungen im zeitlichen Verlauf: Prognosemöglichkeiten der individuellen Leistungsentwicklung . . .	268
5.1.3	Schulleistungen als Ergebnis schulischer Bemühungen	277
5.1.3.1	Wie wirksam ist die Schule?	277
5.1.3.2	Wirkungsanalyse unterschiedlicher Formen der Organisation von Lernprozessen	288
5.1.3.3	Wirkungsanalyse institutioneller Merkmale der Organisation von Lernprozessen: Differenzierungsstudien . .	290
5.1.3.4	Wirkungsanalyse lehrbezogener Merkmale der Organisation von Lernprozessen	306
5.1.4	Theoretische Modelle zur Wirkungsanalyse der Schule	321
5.2	<i>Erzieherische Wirkungen der Schule</i>	328
5.2.1	Zur Bedeutung der erzieherischen Wirkungen der Schule	330
5.2.2	Zur Wirkungsanalyse im Rahmen der Doppelfunktion des Bildungswesens	339
5.2.2.1	Demokratiestützende Bewußtseinsstrukturen und Haltungen	340
5.2.2.2	Lebenstüchtigkeit einer Person als Erziehungsziel . . .	353
6.	Schlußbemerkungen: Die normativen Dimensionen einer Theorie der Schule	377
7.	Literaturverzeichnis	391